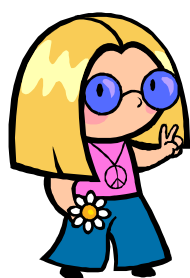
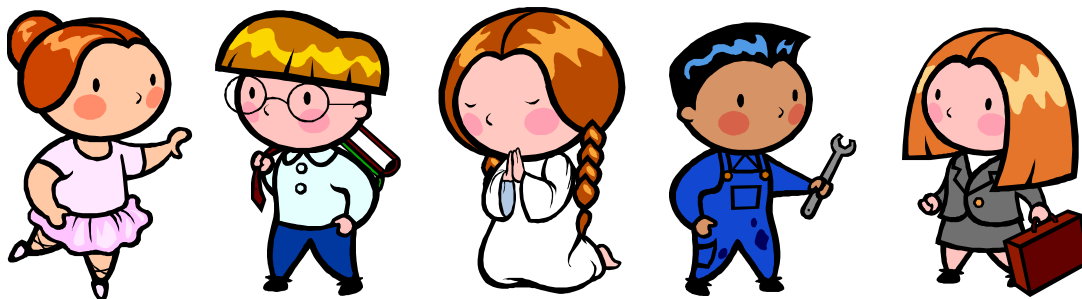
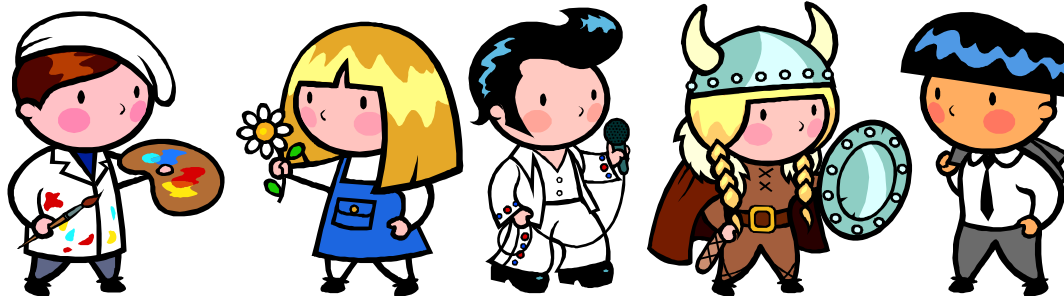


Тавстуха О.Г.
Муратова А.А.
Гринько М.Н.
Михеева Е.В.
Колтырева Л.Ю.
Колисниченко Т.Н.



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



Оренбург 2010
ИПК и ППРО ОГПУ
Кафедра педагогики и психологии



Оглавление

Оглавление	2
Введение	3
Детская одарённость как педагогический феномен.....	5
Выявление и мониторинг развития одарённых детей	20
Педагогическое сопровождение развития детской одарённости	29
Обучение одарённых детей в общеобразовательной школе.....	34
Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории и т.п.)	39
Обучение детей в системе дополнительного образования	40
Содержание обучения одарённых детей.....	42
Разработка программ обучения одарённых детей.....	49
Технологии, методы и средства обучения одарённых детей	51
Работа администрации	78
Проект программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания одарённых детей» (подпрограмма программы развития школы).....	80
Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми	87
Организация работы с родителями одарённого ребёнка	91
Список литературы	97
Тезаурус	99

Введение

Найти свой путь - самое главное в жизни любого человека. Я глубоко убеждена, что каждый человек неповторимо талантлив, в каждом заложен божественный дар. Трагедия человечества в том, что мы не умеем, да и не стремимся этот дар в ребенке обнаружить и выпестовать. Гений у нас - редкость и даже чудо, а ведь кто такой гений? Это просто человек, которому повезло. Его судьба сложилась так, что жизненные обстоятельства сами подтолкнули человека к правильному выбору пути.

Б. Акунин «Азazelь»

Одной из приоритетных задач современной педагогики является определение и создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей в образовательном процессе.

Забота об одарённых детях обусловлена тем, что именно на них в первую очередь возлагаются задачи по решению проблем, стоящих перед обществом, с ними связывают ожидания по внесению наибольшего вклада в развитие культуры и науки, экономики и техники.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» декларируется: в российской системе образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Необходимо не только создать специальную систему поддержки одарённых учащихся, но и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Организация работы с одарёнными детьми – это достижение нового уровня качества образовательно-воспитательного процесса, создание научных и организационно-педагогических условий для обеспечения развития личности одаренного ребёнка, обеспечение устойчивого опережающего характера образовательного процесса.

Организация работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении должна обеспечить поддержку и развитие каждого ребёнка, оказание ему по-



мощи в самоопределении, в том числе профессиональном, разработку и использование новых технологий обучения и воспитания.

Организация работы с одарёнными детьми характеризуется многообразием методов, форм и приёмов педагогической деятельности, альтернативностью и гибкостью, динамичностью, целостностью и интегративностью образовательного процесса.

Одаренность - системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. Именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализован ее потенциал.

Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка, бережное отношение к одаренному ребенку, предполагающее понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность.

В числе приоритетных направлений работы с одарёнными детьми можно выделить следующие:

- диагностика одарённости и мониторинг её развития;
- рассмотрение одарённости в контексте исследования различных проявлений (интеллектуального, творческого и других форм мышления, деятельности);
- интегративный подход к исследованию одарённости;
- проектирование среды обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего выявление и развитие детской одарённости на протяжении всего периода обучения и воспитания учащегося в образовательном учреждении и направленного на формирование успешной личности одарённого ребёнка.

Это определяет необходимость серьёзной просветительской работы среди педагогов для формирования у них обоснованных представлений о природе, методах выявления и путях развития одарённости, а также обеспечение их инструментами для осуществления такой работы. Решению данной задачи способствует данное пособие.

Детская одарённость как педагогический феномен

Проблема одарённости сегодня становится всё более актуальной, что связано с потребностью современного общества в неординарной, творчески мыслящей личности с одной стороны и необходимостью проявления высокой активности человека, его умений, способностей, нестандартного поведения для решения задач, которые ставятся перед ним постоянно изменяющимися окружающими условиями с другой стороны.

Одарённый учащийся зачастую находится в замкнутом пространстве своей одарённости. У него другой взгляд на мир, другие ощущения себя в мире, что затрудняет степень встраивания индивида в систему общественных отношений. Такие дети уже в силу своего творческого одиночества нуждаются в особом педагогическом внимании, будь то со стороны родителей или педагогов.

С такими детьми всегда труднее, чем с обычными, послушными, не «выпадающими» из общих мерок. Адаптация одарённых детей протекает неравномерно и достаточно трудно. Трудности связаны как с социальными условиями, в которых находится такой ребёнок, так и с его нестандартностью.

На основе исследования Л.И. Петровой выделим проблемы адаптации к окружающей действительности одарённых детей:

- трудности общения со сверстниками и взрослыми. Одаренный ребёнок отличается от детей, окружающих его мироощущением, реакцией на внешние раздражители. Одноклассников может раздражать его постоянная готовность правильно ответить на любой вопрос учителя, а взрослых – его знания в разных (или в одной какой-либо) областях. Взрослые, в том числе педагоги, часто рассматривают наличие таких знаний как покушение на их авторитет;
- трудности управления модификациями своего поведения. Одарённые дети не любят монотонной и скучно работы, как правило, теряют интерес к деятельности до её окончания;
- трудности развития творческой активности. Одарённые дети направлены в основном на глубокое и прочное усвоение знаний, на расширение своего кругозора. Их может затруднить творческое задание, предложенное взрослым.

В истории исследования категории одаренности сложились четыре взаимодополняющие концепции:

- 1) понимание одаренности как высокого уровня развития системы когнитивных процессов (сенсорно-перцептивных процессов, внимания, памяти, мышления и воображения), измеряемых с помощью соответствующих текстов;



иногда сюда добавлялись мотивация и воля (Г. Мюнстерберг, Г.И. Россолимо, В. Мёде, У. Штерн и др.);

2) отождествление одаренности с высоким уровнем развития интеллекта или умственных способностей, измеряемых с помощью тестов интеллекта (А. Бине, Г. Айзенк, Д. Векслер, Дж. Гилфорд и др.);

3) рассмотрение одаренности в русле анализа дифференциальных различий, что связано с выделением общих и специальных способностей; эта концепция была сформулирована Б. М. Тепловым и получила наибольшее распространение в нашей стране (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.А. Крутецкий и др.);

4) соотнесение одаренности с высоким уровнем творческого потенциала, что выражается в высокой исследовательской активности ребенка; в возможностях легкого и творческого учения; в способностях к созданию новых творческих «продуктов» в науке, искусстве, технике, социальной жизни.

В нашей стране как в теоретическом, так и в прикладном плане наиболее разработанными оказались проблемы специальных способностей. Для этих целей созданы и успешно работают специализированные школы - математические, музыкальные, спортивные и другие. Разрабатывались и реализовывались дидактические системы для развития умственных способностей, выявленных с помощью тестов. В то же время проблема выявления и развития творческого потенциала детей разрабатывалась в меньшей степени.

В настоящее время теоретическим основанием организации работы с одаренными детьми является Рабочая концепция одаренности, разработка и издание которой были осуществлены по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети».

В трактовке понятия **одаренности** мы основываемся на Рабочей концепции одаренности и рассматриваем её как **системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения**

человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Данная трактовка обусловлена тем, что развитие способностей и реализация индивидуального дарования зависят именно от личности, её направленности и системы ценностей.

Согласно Рабочей концепции одарённости, такой подход делает приоритетной задачу не только и не столько обучения одарённого ребёнка, сколько обеспечения условий формирования его полноценной и успешной личности. Это определяет необходимость создания системы психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка, в котором особое внимание уделено бережному отношению к его личности.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

При раскрытии проблемы одарённости особую важность приобретает определение источников одарённости: одарённость как продукт самой природы или закономерный результат обучения и воспитания.

На сегодня большинство психологов признаёт, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребёнка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребёнка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, при этом реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Тот или иной ребёнок может проявить особую успешность в широком спектре деятельностей, так как его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. Это создаёт условия для фор-



мирования различных видов одарённости. Кроме того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным её аспектам.

Одарённость в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать следующие особенности детской одарённости:

1. Детская одарённость часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Так, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одарённости иногда создаёт видимость одарённости в виде ускоренного развития определённых психических функций, специализации интересов и т.п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одарённости. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одарённости, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

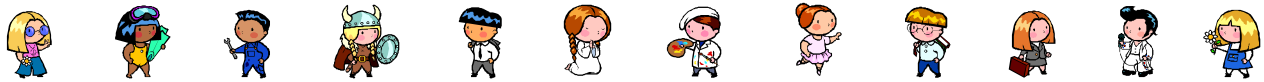
3. Своёобразие динамики формирования детской одарённости нередко проявляется в виде неравномерности психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка, ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: *инструментальный* и *мотивационный*.



Инструментальный аспект характеризует способы деятельности одарённого ребёнка и может быть описан следующими признаками:

- наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления: быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений;

- сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Например, для него весьма типичен — наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи — рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий);

- особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации;

- знания одаренного ребенка (как, впрочем, и одаренного взрослого) отличаются повышенной «клейкостью» (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию), высоким удельным весом процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования), большим объемом метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т.д. Знания могут иметь разное строение в зависимости от того, испытывает ли человек интерес к соответствующей предметной области. Особые характеристики знаний одаренного ребенка могут обнаружить себя в большей степени в сфере его доминирующих интересов;

- своеобразный тип обучаемости, который проявляется как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Мотивационный аспект характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности и может быть описан следующими признаками:

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, устройствам и т.д.), определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;

- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие;

- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т.п. сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависят от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание педагога и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая.

Систематизация **видов одаренности** определяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты.

Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных



видах деятельности. Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

По критерию «*вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики*» выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных видов деятельности с учетом разных психических сфер и соответственно степени участия определенных уровней психической организации.

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены следующие уровни психической организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни. В рамках эмоциональной сферы — уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания. В рамках мотивационно-волевой сферы — уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения.

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:

- в практической деятельности можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;
- в познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);

- в художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;

- в коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность;

- в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности и по своим проявлениям охватывает в той или иной мере все пять видов деятельности.

Классификация видов одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» является наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одаренности. Данный критерий является исходным, тогда как остальные определяют особенные, в данный момент характерные для человека формы.

По критерию «*степень сформированности одаренности*» можно дифференцировать:

- актуальную одаренность;

- потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок — это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается



экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

Выявление потенциальной одаренности требует высокой прогностичности используемых диагностических методов, поскольку речь идет о еще несформировавшемся системном качестве, о дальнейшем развитии которого можно судить лишь на основе отдельных признаков. Интеграция компонентов, необходимая для высоких достижений, еще отсутствует. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию «форма проявления» можно говорить о:

- явной одаренности;
- скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удастся сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка. Он может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким «перспективным ребенком». Однако далеко не всегда одаренность обнаруживает себя столь явно.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добивались высочайших результатов.

Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п. Скрытые формы одаренности — это сложные по своей природе психические явления.

В случаях скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей.

По критерию *«широта проявлений в различных видах деятельности»* можно выделить:

- общую одаренность;
- специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности — умственная активность и ее саморегуляция.



Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

В основе одаренности к разным видам искусства лежит особое, сопричастное отношение человека к явлениям жизни и стремление воплотить ценностное содержание своего жизненного опыта в выразительных художественных образах. Кроме того, специальные способности к музыке, живописи и другим видам искусства формируются под влиянием ярко выраженного своеобразия сенсорной сферы, воображения, эмоциональных переживаний и т.д. Еще одним примером специальных способностей является социальная одаренность — одаренность в сфере лидерства и социального взаимодействия (семья, политика, деловые отношения в рабочем коллективе).

Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности (в области музыки, поэзии, спорта, лидерства и т.д.). В свою очередь, специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих, психических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренного человека.

По критерию «*особенности возрастного развития*» можно дифференцировать:

- раннюю одаренность;
- позднюю одаренность.

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и соответственно раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одарен-

ности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально «чудесный ребенок») — это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности — математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т.д.

Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды - не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе развития умственных способностей. Для них характерно чрезвычайно раннее, с 2—3 лет, освоение чтения, письма и счета; овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию (пятилетний мальчик пишет «книгу» о птицах с собственноручно изготовленными иллюстрациями, другой мальчик в этом же возрасте составляет собственную энциклопедию по истории и т.п.). Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных способностей (блестящая память, необычная сила абстрактного мышления и т.п.).

Существует определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности. Наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке. Несколько позднее одаренность проявляется в сфере изобразительного искусства. В науке достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий, создания новых областей и методов исследования и т.п. происходит обычно позднее, чем в искусстве. Это связано, в частности, с необходимостью приобретения глубоких и обширных знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляются математические дарования (Лейбниц, Галуа, Гаусс). Данная закономерность подтверждается фактами биографий великих людей.



Итак, любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности. Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением. Для специалиста-практика это возможность и вместе с тем необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.

Различия в одаренности могут быть связаны как с мерой проявления признаков одаренности, так и с оценкой уровня достижений ребенка. Разделение одаренности по данному основанию, несмотря на его условность, происходит на основе сравнения различных показателей, характеризующих детскую одаренность, со средней возрастной нормой достижений.

О детях, которые настолько превосходят по своим способностям и достижениям остальных, обычно говорят как о детях с исключительной, особой одаренностью. Успешность выполняемой ими деятельности может быть необычно высокой. Однако именно эти дети чаще других имеют серьезные проблемы, которые требуют особого внимания и соответствующей помощи со стороны учителей и психологов.

Поэтому при градации одаренности следует иметь в виду, что ее следует дифференцировать (естественно, в реальной жизни нет такой четкой грани) на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.

Одаренность с гармоничным типом развития можно назвать «счастливым» вариантом жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

Одаренные дети с дисгармоничным типом развития могут отличаться не только в очень высоком уровне отдельных способностей и достижений (нередко именно эти дети имеют показатели IQ от 130 до 180). В основе этого вариан-

та одаренности, возможно, лежат другой генетический ресурс, а также другие механизмы возраст-нога развития, характеризующегося чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом. Кроме того, его основу может представлять другая структура с нарушением интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос наличие одаренности, как таковой.

Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска».

Очень часто развитие одаренных детей связывают с ранним (в дошкольном возрасте) обнаружением соответствующих признаков. Вместе с тем умственная одаренность, талант к наукам могут встречаться и у тех, у кого в школьные годы не было основания предполагать их наличие. Почему такое возможно?

Во-первых, вероятно, зачастую признаки одаренности просто не удается разглядеть: и педагоги, и психологи еще много не знают и не умеют.

Во-вторых, дремлющие способности могут быть разбужены, как бы вспыхнуть и разгореться при удачном индивидуальном подходе, при более благоприятных обстоятельствах.

В-третьих, одаренность нередко обнаруживается на более поздних возрастных этапах, что может быть и генетически обусловлено.

В-четвертых, никем не замечаемое и не ценимое своеобразие возможностей ребенка может в дальнейшем, в условиях определенной деятельности, оказаться социально особенно ценным, подняться в ранг одаренности.

В-пятых, развитие способностей, творческие проявления в огромной степени зависят от формирующихся с годами черт характера, всего склада личности, а также от особенностей реализации личности.



Выявление и мониторинг развития одарённых детей

Моя система воспитания построена на том, чтобы великий полководец непременно попал на военную службу, а великий художник во время получил доступ к краскам. Мои педагоги пытливо и терпеливо прощупывают душевное устройство каждого питомца, отыскивая в нем божью искру, и в девяти случаях из десяти ее находят!

- Ага, так все-таки не во всех она есть! - торжествующе поднял палец Фандорин.

- Во всех, милый юноша, абсолютно во всех, просто мы, педагоги, недостаточно искусны. Или же в ребенке заложен талант, которому в современном мире нет употребления. Возможно, этот человек был необходим в первобытном обществе или же его гений будет востребован в отдаленном будущем - в такой сфере, которую мы сегодня и представить себе не можем.

Б. Акунин «Азазель»

Идентификация и отбор одарённых детей для тех или иных образовательных программ – это отправной пункт психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания одарённого ребёнка, в котором каждый учащийся выступает активным субъектом собственного развития, осуществляемого во взаимодействии с окружением.

Изучение одарённых детей необходимо вне зависимости от вида одарённости ребёнка. Одарённость должна устанавливаться профессионально подготовленными людьми, которые могут выявить выдающиеся способности и потенциальные возможности в достижении выдающихся результатов. В связи с этим возрастает роль социального педагога и педагога-психолога образовательного учреждения, которые помогут педагогам выявить потенциальные возможности учащихся.

Выявление одарённости играет существенную роль в создании образовательной среды для развития одарённых детей. Его роль состоит не только в отборе одарённых детей, но и в определении их психологических возможностей для создания им таких условий, которые соответствовали бы росту их возможностей и потребностям в обучении и позволяли бы максимально реализовать

свой потенциал на каждом возрастном этапе. Поэтому необходимы как можно более ранний отбор, стимулирование, развитие одарённых детей.

Выявление одарённых детей – важное звено в согласовании процесса обучения с индивидуальной траекторией развития одарённости, контроле за результативностью обучения и оказании своевременной психолого-педагогической помощи.

Одарённость детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребёнком той или иной содержательной деятельности. Как правило, одарённость охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей.

Большинству таких детей присущи особые черты, отличающие их от сверстников. Их отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать, одарённые дети воспринимают болезненно. Поэтому ограничение их активности чревато негативными реакциями невротического характера.

Для интеллектуально одарённых детей в первую очередь характерно опережающее развитие сферы познания. У таких детей биохимическая и электрическая активность мозга повышена. Они стремятся в среды с повышенной информационной насыщенностью и познавательной неопределённостью.

Одарённые дети часто воспринимают невербальные сигналы как проявление неприятия окружающими. Такой ребёнок производит впечатление отвлекающегося, непоседливого, постоянно на всё реагирующего.

Одарённые дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой неосуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Они нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в плане развития способностей. Эти и другие особенности одарённых ребят влияют на их социальный статус, когда они оказываются в положении «неодобряемых».

Черты характера интеллектуально одарённых детей можно обнаружить достаточно рано: неистощимое любопытство, жажда познания, высокая энерге-



тизированнойности поведения и параллельно «странность», социальная неприспособленность. В раннем возрасте их отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвлённой, с большим числом нервных связей.

Одарённые дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью, и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Внимание к таким детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одарённые дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, которые должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Таким образом, выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

Необходимо снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка, как по положительному, так и по отрицательному критерию при использовании психодиагностических методик: высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие его значения еще не являются доказательством ее отсутствия. Данное обстоятельство особенно важно при интерпретации результатов тестирования. Так, на высокие показатели психометрических тестов интеллекта может влиять мера обученности и социализации ребенка. В свою очередь, низкие показатели

по тесту креативности могут быть связаны со специфической познавательной позицией ребенка, но никак не с отсутствием у него творческих способностей. И напротив, высокие показатели могут быть следствием невротизации, нарушения селективности мыслительного процесса, высокого мотива достижений или психологической защиты.

Неправомерно осуществлять идентификацию одаренного ребенка на основе единой (единственной) оценки (например, на количественных показателях, характеризующих индивидуальный уровень интеллектуального развития). К сожалению, в школьной практике достаточно часто ограничиваются оценкой коэффициента интеллекта (IQ), который определяется с помощью психометрических тестов интеллекта. Именно эти тесты (нередко вместе с тестами креативности, применяемыми для измерения творческих способностей) чаще всего используются при отборе детей в классы и школы для одаренных.

При этом игнорируется тот факт, что применение тестов интеллекта и креативности имеет ряд ограничений:

- во-первых, большинство тестов интеллекта созданы не для выявления интеллектуальной одаренности. Так, интеллектуальная шкала Векслера для детей (оригинальный вариант WISC, а также его отечественные модификации) предназначалась для определения уровня общего интеллекта (в частности, выявления задержки в умственном развитии), тест структуры интеллекта Амтхауэра (SIT) — для целей профориентации и профессионального отбора, дифференциальный тест способностей (DAT) — для прогноза академической успеваемости и т.д. Только в рамках некоторых тестов была предусмотрена оценка максимально высоких результатов: культурно свободном тесте Кеттелла (CFT— С) и усложненном варианте теста «Прогрессивные матрицы» Равена (А-PMR). Но их применимость по отношению к диагностике одаренности также подвергается серьезной критике. Что касается тестов креативности, то показатели дивергентной продуктивности также не являются однозначными, единственными и достаточными индикаторами творческих возможностей ребенка;



- во-вторых, многие тесты интеллекта измеряют конкретную (частную) интеллектуальную способность, т.е. сформированность конкретных умственных операций. Таким образом, существующие психометрические тесты интеллекта, фиксируя его компоненты, не затрагивают связей между ними, не схватывают саму системность его проявления;

- в-третьих, данные тестирования сильно зависят от ситуации тестирования, эмоционального состояния ребенка. При этом, чем ребенок одареннее, тем эта зависимость больше. Поэтому психометрические тесты плохо прогнозируют уровень достижений именно одаренных детей;

- в-четвертых, следует различать данные тестирования и решение о судьбе ребенка. Диагностическая ситуация является следствием влияния многих факторов, поэтому решение должно приниматься с учетом знания причин, приведших к тестовым результатам.

Таким образом, природа одаренности объективно требует новых методов диагностики, поскольку традиционные психометрические методики (в виде тестов интеллекта и тестов креативности) не валидны по отношению к особенностям поведения и качественного своеобразия психических ресурсов одаренного ребенка.

Как считают авторы Рабочей концепции одарённости, любая форма отбора (селектирования) детей на основе показателей психометрических тестов оказывается несостоятельной с научной точки зрения, поскольку тесты интеллекта и креативности по определению не являются инструментом диагностики одаренности вообще и интеллектуальной либо творческой одаренности в частности.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы относительно сферы корректного применения психометрических тестов в работе с одаренными детьми:

- психометрические тесты скорее нужно применять не для и не до принятия решения о мере одаренности ребенка, а после процедуры его идентификации как одаренного в целях уяснения сильных и слабых его психологических

качеств и организации необходимой ему индивидуализированной психолого-педагогической помощи;

- психометрические тесты могут быть использованы для описания индивидуального своеобразия психической деятельности конкретного одаренного ребенка с точки зрения выраженности отдельных способностей, склонностей, эмоциональных состояний, личностных качеств и т.д. (при этом следует иметь в виду высокую вероятность несовпадения результатов тестирований и реальных проявлений одаренности ребенка в определенной предметной сфере);

- психометрические тесты могут использоваться для отслеживания динамики конкретных показателей психического развития одаренных детей.

Таким образом, психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным».

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный **этический аспект**. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени — значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее, предопределяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты «одаренных» и «неодаренных» коренятся в неадекватности и легкомысленности исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является **психолого-педагогический мониторинг**.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:



1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т.п.;

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи несогласования диагноза и прогноза).

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

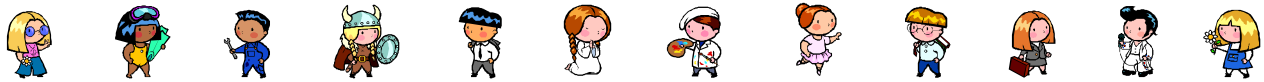
а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Навешивать ярлыки «одаренный» или «ординарный» недопустимо не только из-за опасности ошибок в диагностических заключениях. Как убедительно показывают психологические данные, такого рода ярлыки могут негативно повлиять на личностное развитие ребенка.

Итак, процедуры выявления одаренных детей должны быть экологически валидными с точки зрения специфики детской одаренности и своеобразия признаков одаренного ребенка. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные методы идентификации одаренности весьма сложны и требуют высокой квалификации и специального обучения.



Исследование одаренности имеет особое значение в юношеском возрасте, так как в этом периоде формы одаренности не только проявляются, но и развиваются. Период между 12 и 20 годами имеет наибольшее значение для проявления одаренности. Даже способности, которые проявляются в детстве, развертываются лишь в юности в действительную одаренность. Поэтому в возрасте от 3 до 16 лет (условное ограничение) речь должна вестись, скорее всего, о развитии склонностей, а затем и способностей, которые в дальнейшем могут перерасти в одаренность.

Процесс выявления способностей детей достаточно сложный ещё и потому, что яркие детские таланты встречаются довольно редко. В школах в основном учатся дети, при благоприятных условиях обучения способные достичь хороших результатов в видах деятельности, соответствующих их склонностям и интересам. Поэтому задача педагога - выявление склонностей, а затем в процессе их совершенствования - развитие способностей.

Интересно отметить, что большинство психологов считают, что творческие возможности детей прямо и непосредственно не связаны с их способностью к обучению. Творчество может стимулироваться не столько многообразием имеющихся знаний, сколько восприимчивостью к новым идеям, ломающим устоявшиеся стереотипы.

Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иными словами, проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в образовательных учреждениях, с тем чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

Педагогическое сопровождение развития детской одарённости

*Моя карьера, звания, должность... чьих рук всё это? Я пробивался сам, или меня тянули твои друзья? – Сам, Петя. Меня не заботила карьера внука. Мне было важно, чтобы ты стал профессионалом. Верящим в свои силы.
Сергей Лукьяненко»Звёзды – холодные игрушки»*

Организация работы с одарёнными детьми предполагает, что педагог будет преодолевать педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, подготовленных к работе с одаренными детьми.

Отсюда возникает проблема создания целостной системы работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения.

Цели организации работы с одарёнными детьми предполагают решение проблем формирования и развития личности ребёнка по следующим позициям:

- *психолого-педагогической* – создание оптимальных условий для развития интересов, способностей каждого учащегося;
- *социальной* – целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества;
- *дидактической* – создание новой методической системы обучения учащихся, принципиально отличающейся от традиционной прежде всего решением индивидуальных образовательных проблем учащихся.

Организация работы педагога с одарёнными детьми предполагает:

- признание ребёнка субъектом развития, обучения и воспитания, реализующим свои образовательные потребности по отношению к внешнему миру в процессе субъект-субъектных и субъект-объектных образовательных воздействий;
- признание способности ребёнка к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей;



- смену позиции педагога на сопровождающую по отношению к деятельности учащегося;
- приоритет личностного содержания образования, формируемого в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий;
- приоритет продуктивного компонента содержания образования, выражающегося в созидательной функции ученика.

Одаренные дети должны усвоить знания во всех предметных областях, составляющих общее среднее образование. В то же время психологические особенности одаренных детей, а также социальные ожидания в отношении этой группы учащихся позволяют выделить и специфическую составляющую в отношении традиционной цели обучения, связанной с усвоением определенного объема знаний в рамках школьных предметов. **Этой специфической составляющей является высокий (или повышенный) уровень и широта общеобразовательной подготовки, обуславливающие развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся.**

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в жизни и профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей — это особо важная задача обучения одаренных детей.

Конкретные цели обучения одаренных учащихся определяются с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологических закономерностей ее развития. Так, в качестве приоритетных ориентиров обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);

- создание условий для развития творческой личности;

- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);

- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Общие **принципы** обучения одарённых детей относятся к основным общим принципам обучения в том числе вообще всех детей:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме;

- принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие феномена одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:



1) с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);

2) в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;

3) какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психологическая поддержка и помощь; проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ и образовательных учреждений и т.д.;

4) какой тип образовательного учреждения целесообразно использовать: специально ориентированную на работу с одаренными детьми гимназию, общеобразовательную массовую школу, учреждение дополнительного образования и т.д.

В качестве основных образовательных структур для обучения одаренных детей следует выделить:

а) систему дошкольных образовательных учреждений, в первую очередь, детские сады общеразвивающего вида, центры развития ребенка, в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников, а также обучающие учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, обеспечивающие преемственность среды и методов развития детей при переходе в школу;

б) систему общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;

в) систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности;

г) систему школ, ориентированных на работу с одаренными детьми и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процес-

се получения общего среднего образования (в том числе лицеи, гимназии, нетиповые образовательные учреждения высшей категории и т.п.).

Психологические особенности одаренных детей наряду со спецификой социального заказа в отношении этой группы учащихся обуславливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

1. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива.

2. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

3. Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в ее работе.

4. Включение в работу с одаренными учащимися педагогов, обладающих качествами:

- педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

- педагог верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- педагог считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные на-



мерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- педагог стремится к интеллектуальному и профессиональному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

5. Постоянная работа по совершенствованию образовательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

Обучение одарённых детей в общеобразовательной школе

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т.д.). К сожалению, современная практика сводится в основном к обучению по индивидуальным программам в одной предметной области, что не способствует раскрытию других способностей ребенка, лежащих вне ее. Следует также следить за тем, чтобы работа по индивидуальным программам, включающая и обучение через экстернат, не приводила к отрыву ребенка от коллектива сверстников.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистантного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных может сыграть наставник (тьютор). Тьютором может быть высококвалифицированный специалист (ученый, поэт, художник, шахматист и т.п.), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком. Основная задача наставника — на основе диалога и совместного поиска помочь своему подо-

печному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации. Значение работы наставника (в качестве значимого взрослого, уважаемого и авторитетного специалиста) заключается в координации индивидуального своеобразия одаренного ребенка, особенностей его образа жизни и различных вариантов содержания образования.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Как уже было отмечено, программы работы с одаренными детьми, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, имеют существенные недостатки. В частности, усложнять программу, не вызывая перегрузок, можно только до определенного предела. Дальнейшее развитие возможностей ученика должно проходить в рамках его вовлечения в исследовательскую работу, поскольку формирование творческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий процесс. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм.

Сеть творческих объединений позволяет реализовать совместную исследовательскую деятельность педагогов и учащихся. Одаренные учащиеся могут привлекаться к совместной работе с педагогами и одновременно являться руководителями классных исследовательских секций по данному предмету. Межклассные объединения-секции могут возглавлять преподаватели. Создание межвозрастных групп, объединенных одной проблематикой, снимает основную



сложность положения одаренных детей, которые теперь могут двигаться вперед с резким опережением, оставаясь, тем не менее, в среде сверстников. Кроме того, совместная исследовательская работа со школьным учителем делает ученика на уроке его сотрудником. Достижения одаренного ученика оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного ученика и, что особенно важно, формирует у него ответственность за своих товарищей. Вместе с тем такая форма работы позволяет избежать ранней специализации и обеспечивает более универсальное образование детей.

Однако привлечение одаренных учащихся к работе исследовательских объединений предполагает предварительную подготовку, целью которой является развитие интересов и общих навыков исследовательской работы. Этот подготовительный этап, особенно значимый для младших школьников и подростков, может осуществляться как в рамках специального обучения в шестой (развивающий) день, так и во время факультативных занятий.

Данная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у учащихся познавательной направленности и высших духовных ценностей. С этой целью программы учебных предметов должны включать изучение личностных стратегий и нравственных поступков, стоящих за научным открытием.

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Групповая форма работы и

социально значимая гражданская направленность проектов имеют немалое значение для воспитания детей.

В школах, где не применяются указанные выше формы обучения, для одаренных детей является целесообразным сочетание школьного и внешкольного обучения. Например, обучение одаренного ребенка в обычной школе по индивидуальному плану может сочетаться с его участием в работе «школы выходного дня» (математического, историко-археологического, философско-лингвистического профилей), которая обеспечивает общение с талантливыми специалистами-профессионалами, включает в серьезную научно-исследовательскую работу и т.д. Часы занятий в такой школе должны быть компенсированы за счет уменьшения часов по данному предмету в общеобразовательной школе.

Большую помощь в осуществлении дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ может оказать применение различных форм организации обучения, которые основаны на идее группировки учащихся в определенные моменты образовательного процесса. Выбор той или иной формы зависит от особенностей школы: ее размера, традиций, наличия квалифицированных кадров, помещений, финансовых возможностей, количества одаренных детей в школе и т.д.

Наиболее благоприятные возможности для обучения одаренных детей предоставляют следующие формы обучения:

- дифференциация параллелей. В школе предусматривается несколько классов внутри параллелей для детей с разным видом способностей. Эта форма обучения является перспективной начиная со старшего подросткового возраста (с 9-го класса) и особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых к концу подросткового возраста сформировался устойчивый интерес к определенной области знания;

- перегруппировка параллелей. Школьники одного возраста распределяются для занятий по каждому учебному предмету в группы, учитывающие их сходные возможности. Один и тот же ребенок может заниматься какими-нибудь предметами (например, математикой и физикой) в «продвинутой группе», а другими (например, гуманитарными) — в обычной. Это предполагает, что во всех параллелях занятия по одинаковым предметам идут в одно и то же время и для каждого предмета ученики группируются по-новому;

- выделение группы одаренных учащихся из параллели. Предполагается объединение в группу 5—8 наиболее успевающих в каждой параллели школьников, которая помещается в



один из классов, где кроме них находятся еще около 20 учеников. С этим классом обычно работает специально подготовленный учитель, который дает группе одаренных усложненную и обогащенную программу. Обучение основной части класса и группы одаренных ведется параллельно, что предусматривает различные задания;

- попеременное обучение. Эта форма обучения предполагает группировку детей разных возрастов, однако не на все учебное время, а только на его часть, что дает одаренным детям возможность для общения со сверстниками и позволяет им находить равных себе в академическом отношении детей и соответствующее содержание образования. При этой форме способные ученики имеют возможность участвовать в течение части учебного дня в занятиях старшеклассников. Наиболее естественный вариант заключается в том, что одаренные дети имеют возможность заниматься со старшими школьниками тем предметом, по которому они более всего успевают, занимаясь всеми остальными предметами со своими сверстниками. В последний год или несколько лет одаренные дети должны получить возможность доступа к занятиям по избранным ими предметам на университетском уровне;

- обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы. В этом случае для одаренных детей осуществляется замена части обычных занятий на занятия, соответствующие их познавательным запросам. Ученика оценивают перед тем, как он начинает осваивать очередной раздел. Если он показывает высокий результат, ему разрешается сократить обучение по обязательной программе и взамен предоставляются программы обогащения. Установлено положительное влияние этой формы обучения на усвоение математики и естественных наук и в несколько меньшей степени — гуманитарных наук;

- группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы по тем или иным основаниям (уровню интеллектуальных способностей, академическим достижениям и т.п.). Эта форма организации обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с другими. Среди наиболее значимых можно отметить следующие: создание оптимальных условий развития для всех групп учащихся (а не только для одаренных) благодаря дифференциации, индивидуализации и гибкости учебного процесса; реалистичность осуществления, обусловленная отсутствием необходимости в каких-либо организационных, управленческих изменениях на уровне организации учебного процесса в школе, наличии дополнительных помещений, преподавательских кадров и т.п.; «массовость» применения, что связано с тем, что одаренные дети есть везде (в больших и малых городах, селах, населенных пунктах и т.п.).

Важно иметь в виду, что выбор и применение той или иной формы индивидуализации и дифференциации обучения должны быть основаны не только на возможностях конкретной школы, но, прежде всего на учете индивидуальных особенностей ребенка, которые и должны определять выбор оптимальной для него стратегии развития. В частности, применение различных форм организации учебного процесса в целях дифференциации обучения для одаренных учащихся, основанных на идее группировки одаренных детей в определенные моменты образовательного процесса, может быть эффективно только при условии изменения содержания и методов обучения. В противном случае обучение

одаренных детей будет отличаться от традиционного только темпом прохождения учебной программы, что не является достаточным для действительного развития таких детей, удовлетворения их индивидуальных познавательных запросов, в силу чего выделение одаренных учащихся в отдельную группу может иметь больше отрицательных последствий, чем положительных.

Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории и т.п.)

Вопрос о необходимости создания специальных классов и школ для обучения детей с общей одаренностью продолжает оставаться предметом острых дискуссий. Это связано с тем, что раздельное обучение детей с общей одаренностью имеет как очевидные преимущества, так и недостатки. Большим преимуществом однородных групп является возможность достижения наиболее адекватной скорости продвижения в обучении.

В однородном классе могут быть созданы условия, наиболее подходящие для каждого ученика, в то время как в разнородном классе самые способные часто оказываются недогруженными.

В однородных классах, как правило, с одаренными детьми работают более опытные учителя. В разнородных классах, где среди 20—30 детей находятся лишь несколько особо способных учащихся, учителя не успевают накопить достаточного опыта работы с ними. В однородных классах, напротив, учителя имеют возможность стать специалистами по обучению одаренных.

В то же время объединение в однородные классы имеет и недостатки, поскольку сужает круг общения детей, создает подобие социальных барьеров, формирует у учащихся элитарное сознание. Следовательно, оптимизация образования для одаренных заключается в нахождении баланса между обучением в однородных и разнородных группах и индивидуальными занятиями.

Считается целесообразным создание подобного рода школ и классов для детей с общей либо специальной одаренностью только в тех случаях, когда имеются:



- 1) научно обоснованная программа обучения одаренных детей и положительные результаты ее применения на практике;
- 2) соответствующая этой программе система выявления детей, в наибольшей мере нуждающихся в применяемом типе обучения;
- 3) квалифицированные кадры педагогов и психологов, способных обеспечить соответствующее обучение одаренных детей;
- 4) система обратной связи, позволяющая отслеживать эффективность работы образовательного учреждения и появление любых нежелательных отклонений в его работе (в том числе отработанная система экспертизы работы подобных школ, психолого-педагогический мониторинг учащихся и т. д.);
- 5) гарантии привлечения детей в школы и классы для одаренных на добровольной основе, а также гарантии максимальной гибкости вовлечения детей в эти школы и классы на любой возрастной ступени, в том числе и возможности «нестрессового» выхода оттуда на любом возрастном этапе;
- б) бесплатное обучение в школах и классах для одаренных.

Обучение детей в системе дополнительного образования

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);

3) очно-заочные школы;

4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;

5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;

6) детские научно-практические конференции и семинары.

В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования. Вместе с тем данная форма работы с одаренным ребенком таит серьезные опасности. Очень важно не создавать у него «чувства исключительности»: и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшей жизни, и потому, что кружки и студии посещают не только особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься искусством, и отношения с ними должны складываться гармонично.

Две другие опасности нередко исходят от педагогов. Первая — это эксплуатация неординарных способностей ученика (вокальных, сценических, музыкальных и т.д.) ради престижа учебного заведения или его руководителя, что часто идет во вред самому ребенку. Вторая — это неосознанное стремление руководителя реализоваться через учеников, что ведет к кажущейся успешности результата за счет нивелирования личного эстетического опыта и индивидуальности детей. В обоих случаях одаренный ребенок оказывается не целью, а средством для решения задач взрослых.

Если всех этих трудностей удастся избежать, то область дополнительного художественного образования становится исключительно значимой для развития одаренного ребенка, подготавливая его к профессиональному пути в искусстве.



Содержание обучения одарённых детей

Н.И. Панютина выделяет два основных подхода к решению проблемы определения содержания обучения одарённых детей:

- 1) изменение количественных характеристик;
- 2) изменение качественных характеристик.

К количественным характеристикам относят - объем учебного материала и темп обучения. К качественным - соотношение различных направлений, моделирования содержания, характер его подачи (алгоритмизированный, эвристический и др.). На основе изменения количественных характеристик содержания образования выделены две основные стратегии: «ускорения» и «интенсификации», а на основе качественных - сформировались направления «обогащения»: стратегия «углубления», «проблематизации», «исследовательская». К этим моделям относятся виды обогащения, находящиеся за пределами основного учебного плана. Это то, что относится к системе дополнительного образования и составляет вариативный компонент образовательной деятельности (факультативы, кружки, студии и т. д.).

При организации работы с одаренными детьми речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. Теоретический подход к решению данной проблемы базируется на следующих основных положениях концепции развивающего образования:

- 1) усвоение «знаний-умений-навыков» из цели образования превращается в средство развития способностей;
- 2) на смену «субъект-объектной» логике воздействия па ученика приходит логика содействия, сотрудничества, когда учитель и ученик не противостоят друг другу, выступают как партнеры совместного развития;
- 3) учащийся становится субъектом своего собственного развития, рассматривается как самоценная личность; соответственно меняется и критерий ценно-

сти учителя - он ценится не за то, что умеет организовать процесс саморазвития ученика и себя самого;

4) стереотипное воспроизведение учениками стандартного минимума готовых истин меняется на проектирование и организацию образовательной среды, способствующих раскрытию природных данных учащихся, саморазвитию их познавательных, эмоциональных и духовных способностей;

5) требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития личности ученика.

Согласно Рабочей концепции одарённости в обучении одаренных применяются **четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.**

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления и/или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному и в той или иной мере углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения в нашей стране могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глу-



боекое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. В нашей стране широко распространены школы с углубленным изучением математики, физики и иностранных языков, где обучение ведется по углубленным программам соответствующих предметов. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем. Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер. Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка. В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных

образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов. Отечественные варианты инновационного обучения могут рассматриваться как примеры обогащенных учебных программ.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Содержание учебного плана и программ учебных дисциплин могут оказывать существенное влияние на развитие личностных качеств всех учащихся, в том числе и интеллектуально одаренных, при этом важны как естественнонаучные, так и гуманитарные дисциплины. Для реализации воспитательных целей обучения необходимо в содержании всех учебных предметов выделять элементы, способствующие развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекватный уровень притязаний и др.

Исходя из модельных требований образовательного учреждения, имеющих в своей основе специально построенное уровневое содержание учебного процесса, ориентированного на академическую успешность и интеллектуальное развитие ребёнка, учебный процесс, организованный на принципах системности и непрерывности использования интеллектуальных технологий; обеспечен-



ное социально-мотивационное содержание и организованный учебный и внеучебный процессы, созданную систему культурных ценностей, включающих общепедагогическую культуру, — И.Н. Тоболкиной, Т.Б. Черепановой были сформулированы модельные требования к обучающимся, рассматриваемые как показатели проверки эффективности реализации комплексных программ по работе с одаренными детьми.

Конкретизируем отдельные модельные требования к обучающимся.

Начальная школа: обучающийся характеризуется уровнем грамотности, предполагающим сформированность опорных умений счёта, устной и письменной речи, элементами теоретического мышления, социального воздействия (навыки общения, умение осуществлять совместную деятельность с другими людьми, умение вести себя в общественных местах и т.д.).

Основная школа: обучающийся демонстрирует уровень функциональной грамотности, включающий в себя общеучебные умения, формируемые в 5 – 9 классах; умения на уровне практического применения системы знаний; дополнительные знания и умения, необходимые для углублённого изучения выбранного учащимся учебного предмета или образовательной области, формирования личности обучающегося, его склонностей и способностей к жизненному самоопределению.

Средняя школа: обучающийся достиг уровня образовательной компетентности, включающей в себя допрофессиональную (уровень образованности, достаточный для получения профессионального образования), общекультурную (соответствие уровню образованности, достаточному для самообразования, самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем, ориентации в культурном пространстве, определения своей позиции) и методологическую (уровень образованности, достаточный для самостоятельного решения мировоззренческих проблем, исследовательских и творческих задач) компетентность.

А.Е. Семёнов сформулировал следующие принципы организации содержания обучения одарённых школьников:

1. **Принцип гибких содержательных «рамочек»**, обеспечивающий возможность включения для изучения тех или иных тематических разделов.
2. **Принцип крупных содержательных единиц**, изучения широких (глобальных), основополагающих тем и проблем.
3. **Принцип междисциплинарности** в изучении содержания, отвечающий широкой любознательности одарённых детей, повышенным творческим возможностям и мировоззренческой задаче развития целостной картины мира.

4. **Принцип интеграции** тем и проблем для изучения, относящихся к одной или разным областям знаний, путём установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

5. **Принцип насыщенности** содержания обучения, отвечающий высокому уровню потребности одарённых детей в умственной нагрузке.

Системное представление о содержании образования определяет несколько уровней его формирования. Определим их на основе исследования Е.О. Ивановой:

1. *Уровень общего теоретического представления*, на котором содержание фиксируется в виде системного представления о составе, структуре и общественных функциях передаваемого социального опыта в его педагогической интерпретации.

Данный уровень реализуется в методических темах и концепциях развития школ и предполагает решение следующих задач:

- повышение эффективности процесса обучения;
- развитие способностей учащихся;
- развитие дополнительных (по отношению к процессу усвоения знаний) возможностей учащихся.

2. *Уровень учебного предмета* предполагает реализацию следующих способов организации содержания образования одарённых детей:

- включение в программу предметов, направленных на самореализацию личности, на адаптацию ребёнка в существующем обществе. Это предполагает следующие подходы: задаётся определённая система ценностей, принятие которой позволит ребёнку адаптироваться в обществе; предлагаются способы самоопределения, овладев которыми ребёнок может сам выбрать систему ценностей для существования в обществе;

- отбор готового содержания образования самим учащимся. Конкретная реализация данного способа приводит к необходимости создания условий для выбора учащимся своей образовательной траектории.

3. *Уровень учебного материала* определяет подлежащие усвоению элементы содержания образования, фиксируемые в учебной и учебно-методической литературе. Учитываются потенциальные возможности материала учебного предмета для развития общих и специальных способностей учащегося, включается дополнительное содержание, связанное с самопознанием и самореализацией учащихся.

4. *Уровень процесса обучения* определяет, каким образом учитываются его закономерности непосредственно в деятельности учащихся и педагогов. На данном уровне стратегическими линиями, реализующими общую цель организации работы с одарёнными детьми, выступают задачи, выделенные автором на первом уровне.

- Повышение эффективности процесса обучения. Данная задача решается при осуществлении следующих видов индивидуализации обучения одарённых детей:
 - индивидуализация, связанная с доминирующими проявлениями личности. Она предполагает прежде всего учёт уровня интеллектуального раз-



вития. Наиболее значимым признаётся уровень умственного развития, который и является предпосылкой успешного обучения (обучаемость или способность к учению), и показателем качества усвоенных знаний (обученность);

- индивидуализация на основе наиболее значимых видов деятельности (игра, труд, познание, общение). Основаниями, определяющими данный вид индивидуализации, являются те качества личности, которые связаны с успешностью обучения, с умениями репродуктивной и творческой деятельности, самостоятельной работы; организаторские, лидерские качества учащегося.
- Развитие специальных способностей учащегося. Решение данной задачи осуществляется при:
 - индивидуализации по учебным предметам. Детально изученные математические, музыкальные, лингвистические способности, способности к художественному творчеству привели к появлению учебных предметов, которые направлены на развитие конкретных способностей и не затрагивают другие характеристики личности. Часто это происходит в образовательных учреждениях определённого профильного направления и школах, где созданы профильные классы и основания для индивидуализации процесса обучения одарённых детей совпадают;
 - индивидуализация на основе проектируемых достижений и выбранной профессии, связанной с развитием комплекса специальных способностей. Она осуществляется с учётом выявленных профессионально важных качеств, а также тех элементов содержания образования, которые являются значимыми для определённого вида деятельности. Наиболее ярко это проявляется в профессионально ориентированной учебной деятельности, например, при предпрофильной и допрофессиональной подготовке и профильном обучении.
- Развитие дополнительных возможностей учащегося, присущих ему как человеческому существу и опосредованно влияющих на успешность процесса обучения, связано с обращением к эмоциональной и чувственной сфере личности, навыкам общения, самопознания и саморазвития.

Решение данной задачи предполагает индивидуализацию образования с учётом индивидуально-физиологических свойств учащихся. Она затрагивает наиболее общие и часто неизменяющиеся психолого-педагогические и анатомо-физиологические особенности, которые определяют темп мыслительной деятельности, преобладающие виды мышления (наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактное, теоретическое), пределы продуктивной деятельности на занятии, особенности памяти, внимания.

Спецификой развития дополнительных возможностей учащихся является то, что на одно из первых мест выходит эмоционально-ценностный компонент содержания образования. Кроме того, формируется субъектный опыт учащихся, связанный с переживанием лично значимых ситуаций, с коррекцией самооценки, с самоактуализацией в различных сферах.

5. *Уровень сознания личности*, усваивающей данное содержание образования. Индивидуализация обучения, осуществляемая на данном уровне, ориентируется на ученика – активного субъекта процесса обучения. Поэтому на одно из первых мест выходит проблема выбора оснований индивидуализации.

Элементами содержания образования одарённого ребёнка являются:

1. Знание. Знание – это личностно трансформированная информация, усвоенная учащимся в процессе обучения. Оно зависит от субъективного опыта ребёнка, его интересов, способностей, уровня обученности, обучаемости, предполагаемого профессионального пути.

2. Опыт деятельности в знакомых ситуациях. Опыт деятельности в знакомых ситуациях предполагает те умения, которые необходимо приобрести в процессе обучения. Путь формирования тех или иных умений в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей учащегося, от его психофизиологических характеристик, особенностей мышления, памяти и т.д.

3. Опыт творческой деятельности. Опыт творческой деятельности изначально ориентирован на каждого отдельного учащегося, так как в процессе учебной творческой деятельности ребёнок приобретает субъективно новые знания и осваивает новые способы деятельности.

4. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру связан с личностью конкретного человека. Общечеловеческие ценности и качества личности, которыми необходимо обладать современному человеку, принимаются учащимся только на основе его собственных социально-психологических особенностей.

Разработка программ обучения одарённых детей

Независимо от того, в каких условиях происходит обучение одаренных учащихся, принципиальным является то, чему и как учится одаренный ребенок. Учебные программы, формы и методы обучения, так же как и особенности учебного процесса, ориентированного на обучение одаренных детей с общей одаренностью и некоторыми видами специальной одаренности (например, лингвистической, математической и т.д.), должны отвечать целому ряду специфических требований. Учитывая особые потребности и возможности детей с об-



щей одаренностью, а также цели обучения таких детей, можно выделить необходимые требования к программам обучения для интеллектуально одаренных учащихся. Программы обучения должны:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;

- предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;

- учитывать интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;

- содействовать изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»);

- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;

- гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;

- предусматривать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, органи-

зации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;

- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;

- способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;

- включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

Программа обучения одарённых детей должна соответствовать их специфическим потребностям и возможностям, а также целям, предъявляемым к обучению этой категории учащихся: раскрытию индивидуальности ребёнка, развитию системного мышления, целостного миропонимания и творческого мышления личности.

Важным в разработке программ является понимание необходимости учить задавать вопросы, искать системы, которые могут обладать необычными свойствами, выделять общие черты в конкретной задаче, т.е. необходимо учить научному творчеству и системному мышлению.

Технологии, методы и средства обучения одарённых детей

Отмечая комплексный характер проблемы одаренности при выборе технологий, методов и средств работы с такими детьми, необходимо предварительно определить:

- 1) с каким типом одаренности мы имеем дело;
- 2) в какой форме проявления мы ожидаем увидеть одаренность;
- 3) какие задачи работы являются приоритетными: обучающая, обучающе-развивающая, развивающая; развитие развитых или недостаточно развитых способностей; педагогическая поддержка и т. д.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний и развития



познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Методы обучения одарённых детей должны отличаться следующим:

- большая доля самостоятельной работы с литературой при изучении нового материала, решении творческих задач, выполнении экспериментальных и творческих заданий;

- интенсификация обучения за счёт лекционно-семинарской системы, введения тематических зачётов, укрупнения блоков усвоения (для старших школьников);

- усиление индивидуальной работы педагога с учащимся как на занятии, так и после него;

- создание атмосферы доверия, сотрудничества, настроения на учение, длительная самостимулирующая деятельность и труд (перенос центра тяжести с обучения на учение, самостоятельная переработка и усвоение информации, отработка общеучебных умений, специальных умений и навыков).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств

обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд.

В качестве условия эффективности организованной педагогической деятельности при работе с одарёнными детьми И.Н. Тоболкина, Т.Б. Черепанова называют соответствие планируемого пролонгированного результата обучения воспитания желаниям (в том числе потенциальным) обучающихся. Как утверждают исследователи, исходная проблема с одарёнными детьми заключается в поиске, формулировании и реализации такого психолого-педагогического метода и отбора таких образовательных технологий, которые, учитывая все особенности личности и обстоятельства развития одарённого ребёнка, решал бы прежде всего проблему высокой успешности их будущей личностной востребованности как в сугубо личном, так и в профессиональном плане.

Перспективным направлением педагогической науки, обеспечивающим успешное развитие одарённых детей, И.Н. Тоболкина, Т.Б. Черепанова называют витагенную (лат. *vita* – жизнь) педагогику.

Под витагенной педагогией исследователи понимают обучение и воспитание, основанное на актуализации (востребованности) жизненного опыта личности, её интеллектуально-психологического потенциала в образовательных и воспитательных целях, что соответственно предъявляет значительно высокие требования к личности учителя и воспитателя.

Индивидуализация обучения

Необходимость учёта индивидуальных особенностей учащихся как одно из ведущих средство организации работы с одарёнными детьми определяет важность индивидуализации обучения как основы создания оптимальных условий для развития и реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

В настоящее время педагогика и психология рассматривают большое количество оснований, которые необходимо учесть при организации индивидуализированного обучения. Так, всё большее значение придаётся функциональной асимметрии мозга (установлена прямая зависимость между степенью асимметрии мозговых полушарий и умственными способностями). Можно за основание индивидуализации обучения принять известные характеристики: темперамент, сила-слабость нервной системы, её инертность-лабильность, характеристики нервных процессов, определяющие реактивной, тревожность,



темперамент, специфику протекания мыслительных и перцептивных процессов, экстраверсии-интраверсии и т.д., которые так или иначе влияют на протекание и успешность процесса обучения.

Таким образом, психологических оснований индивидуализации обучения существует очень много и учесть их в условиях образовательного учреждения представляется сложным.

Е.О. Иванова в качестве выхода из сложившейся ситуации предлагает использовать педагогические основания, то есть определить, как те или иные психологические и психофизиологические качества индивида отражаются в деятельности учащегося на занятии. И исходя из этого строить свою работу. Одним из таких оснований является индивидуальный способ учения ребенка (ИСУ), который рассматривается как комплексная характеристика, включающая значимые для развития личности и усвоения знаний индивидуальные особенности учащихся. Он позволяет решать задачу повышения процесса обучения за счёт индивидуальных возможностей учащихся.

Можно выделить несколько направлений, по которым проектируется индивидуализированное обучение, и которые вне его не могут быть реализованы в полной мере:

- развитие эмоционально-чувственной сферы за счет создания условий для изучения программного материала, при которых учащиеся оказываются в эмоционально окрашенной ситуации. Это может быть ситуация научного поиска при организации проблемного обучения, а может быть задание, совмещающее приобретение знаний о каком-либо объекте и о себе самом;

- развитие воображения, образного мышления, целостного восприятия мира. Подобная деятельность предполагает использование изобразительного движения, музыки, драматизации и т.д.;

- развитие рефлексии, понимаемой как обращение индивида к своему внутреннему миру, своему опыту - мышления, деятельности, переживаний и т.д. Учащемуся предстоит осознать, как и почему он так делал, думал, чувствовал. Это направление индивидуализации обучения связано с тем, что каждый

ребёнок «смотрит» именно на свое ощущение, познание, действие в чувственном мире. Он «видит» себя ощущающего, себя познающего, себя действующего;

- развитие коммуникативных умений, связанных не просто с передачей действий или знаний, но и с описанием словами собственных ощущений.

Индивидуализация обучения обеспечивает формирование у учащихся представлений о ценности каждой человеческой индивидуальности, осознания себя как личности и одновременно своей принадлежности к обществу, социуму и природе в целом по следующим направлениям:

1. Помощь учащимся в познании и развитии своих природных задатков, присущих им как биологическим существам. Для этого процесс обучения необходимо строить с опорой на анатомо-физиологические, сенсорные и перцептивные особенности учеников.

2. Поддержка в развитии «Я» — личности учащихся. Я-концепция — это совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой. Именно здесь особое значение приобретает рефлексивная деятельность учащегося. Осуществляется помощь учащимся в создании своего образа как социального субъекта, обладающего определенными аксиологическими предпочтениями, независимого, уверенного в себе, способного отстаивать собственное мнение, приспособиться к изменяющимся условиям социальной среды без утраты имеющихся ценностей. Известно, что Я-концепция является одним из факторов, определяющих эффективность обучения. Необходимо создание среды и организация учебно-познавательной деятельности учащихся, утверждающие позитивное отношение к себе, ведущие к самоуважению, принятию себя, созданию собственной ценности.

В данном случае индивидуализированное обучение позволяет учащимся независимо от педагога и соучеников определить свое мнение, выразить и попытаться отстаивать его. Заданиями, реализующими данное направление, могут быть следующие: сделать прогноз о возможном ходе каких-либо процессов, которые могли бы произойти, но не произошли (история Европы в случае победы Наполеона при Ватерлоо, экологические изменения при повороте сибирских рек и т.д.), обосновать свое мнение по решению спорных проблем (роль личности Петра I в исторической судьбе России, причины вымирания динозавров и т.д.), высказать и аргументировать свое мнение по поводу прочитанного текста, соотне-



сти свои предыдущие знания с полученными на занятии, определить, какие вопросы хотелось бы узнать дополнительно, и т.д.

Особенно интересными являются работы, позволяющие выразить и обосновать свою позицию по какой-либо проблеме, а затем проанализировать ее с точки зрения других людей. Мнения учащихся группы позволяют создать как бы «шкалу ценностей», которая ограничена крайними позициями по обсуждаемому вопросу. Определив свое место на этой шкале, ученики объясняют и защищают его. Чтобы лучше понять себя и других, можно предложить учащимся поменяться местами и отстоять свою новую позицию. Возможна такая организация обсуждения, при которой ученики могут менять свои позиции непосредственно в ходе дискуссии в том случае, если аргументы оказались для них убедительными. Тогда школьники наглядно смогут увидеть, что их мнение не единственно возможное.

Другой формой организации обмена мнениями является использование методики «Уголки». Учащиеся, определив свою точку зрения, образуют две дискуссионные группы и группу наблюдателей. Спорящие группы размещаются в противоположных углах класса, наблюдатели - в третьем углу. Так же, как и при предыдущей форме работы, ученики высказывают свои точки зрения. Зрители внимательно слушают обмен мнениями и в том случае, если аргументы той или иной группы их убедили, могут присоединиться к ней. Менять свою позицию могут и члены спорящих групп. Таким образом, становится ясно, чьи доводы более весомы. Постепенно весь класс окажется либо разделен на два противоположных лагеря, либо все соберется в одном углу — в случае, если аргументы одной из групп явились более весомыми. Целесообразно, чтобы вопросы были ценностно-значимыми (способы зарабатывания денег; роль образования в жизни; взаимоотношения с родителями и т.д.), затрагивали насущные этические проблемы.

При рассмотренных выше приемах обучения не предполагается никакой оценки со стороны педагога. Мнение каждого принимается как самоценность. Изменить его может только сам школьник под влиянием контраргументов. Ребята убеждаются в собственной значимости и неординарности. Происходит осознание своей непохожести на других, понимание того, что все люди разные. Эти различия не могут быть оценены как хорошие или плохие. Они просто существуют, их надо принимать, а не бороться с ними.

Успешность работы с одарёнными детьми обучения невозможна без развития у учащихся качеств, необходимых им как членам общества и коллектива: терпимость к чужой позиции, развитие коммуникативных способностей, формирование навыков лидерства и подчинения, эмпатии. На это могут быть направлены задания, связанные с передачей своих чувств другому человеку в доступной для него форме. Например, описать объекты или понятия, не называя их, таким образом, чтобы собеседник понял, что это такое; передать выразительными движениями информацию разного уровня конкретности; понять по лицу партнера его эмоциональное состояние или передать свои чувства и настроения.

3. Формирование у учащихся представления о целостности мира, единстве человека и природы, человеку как части природы, за которую он, единственное существо, наделенное разумом, несет ответственность. Индивидуализация позво-

ляет сделать акцент на личностном восприятии человеком природы. Попросите ребят разыграть поведение животных в разных жизненных ситуациях (отдых, бегство от врага, наслаждение от пищи и т.д.), пригласите в воображаемое путешествие, направляя детей, помогая создавать образы и понятия. Темы путешествия зависят от целей занятия и касаются различных сторон действительности. Например, детям предлагается представить себя кусочком льда в движущемся леднике. Что он может видеть? Какое воздействие он оказывает на землю и камни, по которым движется? Что он оставляет позади себя? А можно предложить представить себя облаком в центре тропического урагана, исследователем в батискафе и т.д.

Индивидуальный образовательный маршрут

Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса одарённых детей является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Развитие ребёнка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребёнка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- возможностями материально-технической базы образовательного учреждения.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:



- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов реализации умственного и творческого потенциала, развития способностей ребёнка, его самоопределения и самореализации;

- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута;

- активным включением учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;

- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

В чем может проявляться индивидуальность обучающихся в образовательном процессе и что необходимо учитывать при проектировании индивидуального образовательного маршрута:

1. Разная степень усвоения обучающимися предшествующего материала.
2. Индивидуальный темп, скорость продвижения обучающихся в обучении и воспитании.
3. Различная степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
4. Различная степень сформированности уровня учебной деятельности.
5. Индивидуально-типологические особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

Дифференциация обучения

Каждый ребенок должен иметь возможность получить в школе такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. Поэтому проблема дифференциации обучения актуальна для всех детей, и тем более для детей одаренных.

Следует принимать во внимание то обстоятельство, что дифференциация обучения имеет две формы. Первая — дифференциация на основе отдельного

обучения одаренных детей (в виде их отбора для обучения в нетиповой школе либо селекции при распределении в классы с разными учебными программами и специализированной образовательной средой). Вторая — дифференциация на основе смешанного обучения одаренных детей в обычном классе общеобразовательной школы (при отсутствии какого-либо отбора, однако с предоставлением возможности избирательного обучения по индивидуальным программам в условиях разнородной и вариативной образовательной среды). Первую форму дифференциации обучения условно обозначают как «внешнюю» (или селективную), вторую — как «внутреннюю» (или элективную).

Каждая форма дифференциации имеет свои плюсы и минусы. Так, обучение одаренных детей в особых классах или школах, ориентированных на работу с одаренными детьми, может обернуться серьезными проблемами в силу изменчивости проявлений одаренности в детском возрасте. Положение усугубляют нарушение естественного хода процесса социализации, атмосфера элитарности и ярлык «обреченности на успех». В свою очередь, практика обучения одаренных детей в обычных школах показывает, что при не учете специфики этих детей они могут понести невосполнимые потери в своем развитии и психологическом благополучии.

Тем не менее наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми в рамках «внутренней дифференциации», т.е. на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов. По мере повышения качества образовательного процесса в массовой школе, роста квалификации педагогов, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, использования ресурсов Интернет-технологий, создания обогащенной школьной образовательной среды и т.д. существующие на данный момент варианты «внешней дифференциации», возможно, окажутся сведенными к минимуму.



Организация конкурсов достижений

Введение конкурсной системы в процесс обучения и воспитания одарённых учащихся отвечает их возрастным потребностям и существенно дополняют возможности образовательного учреждения в развитии их одаренности.

В настоящее время в образовании проводятся разнообразные конкурсы, олимпиады, смотры, фестивали, выставки достижений и другие конкурсные формы. Конкурсы перестали быть только формой организации педагогического процесса, способствующей углублению знаний по предмету и выявлению: одаренных учащихся. Конкурсы достижений в школьной образовательной системе - это широкое современное явление педагогической действительности.

В понятии «конкурсы достижений» объединяются различные виды конкурсов, олимпиад, фестивалей, смотров, конференций и подчеркивается их направленность на поддержку, стимуляцию, реализацию в этих формах организации образовательной деятельности мотивации достижений, что является и одним из механизмов движения личности к самореализации.

Большое разнообразие конкурсов достижений, которые сегодня имеют место в образовании детей, необходимо систематизировать. Классификация конкурсов достижений должна позволить сориентироваться в их многообразии, дать полную информацию об их особенностях. Выделяют две группы конкурсов:

- спортивные (подвижные);
- творческо-познавательные.

Творческо-познавательные конкурсы можно классифицировать по различным основаниям:

- по месту организации: конкурсы, организованные в системе общего образования; конкурсы, организованные в системе дополнительного образования;
- по содержанию: предметные; профориентированные; конкурсы прикладного и художественного творчества;

- по уровням: международные; всероссийские; городские; районные (окружные); образовательного учреждения; классные (внутри группы, творческого объединения);

- по составу и количеству участников: по возрастному составу (дошкольный, младший, средний, старший школьный возраст, по годам обучения, по классам, произвольные); индивидуальные, групповые, командные конкурсы достижений.

Исходя из этих положений, конкурсы достижений и являются средством для учета, проектирования, роста личностных достижений, их фиксации, анализа и публикации. Конкурсы достижений являются одной из общепринятых форм признания личностных достижений учащихся, которые предоставляют возможность для самореализации и проявления индивидуальных способностей, направленности, интересов. Конкурсы достижений - специфическая форма организации образовательной деятельности ребёнка, которая нацелена на поддержку и мотивацию его личностных достижений.

Проблемное обучение

Решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся. Для развития одарённости учащихся данная технология является актуальной, поскольку его преобразующая деятельность может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, педагог чаще всего использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- 1) осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- 2) формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;



3) доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;

4) общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей. Это позволяет учащимся приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

Обучение в малых группах

Эта методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

Исследовательская и проектная деятельность

Вся жизнь – это череда решений нестандартных производственных и житейских проблем. Успешное преодоление этих преград постоянно требует новых знаний и умений, которые можно приобрести только в процессе учения. Чтобы человеку быть на высоте, достойно отвечать вызову времени, ему необходимо постоянно и успешно учиться. Более того, можно сказать, что учение

является приоритетным способом существования человека сегодня. Только человек, понимающий это и обладающий учебно-познавательной компетентностью, может быть успешным и конкурентоспособным в жизни.

Высокий уровень учебно-познавательной компетентности предполагает:

- знание способов и приёмов познания, высших образцов познавательной деятельности. Компетентный человек не просто экипирован обширными и глубокими знаниями, его знания организованы для принятия эффективных решений в различных видах деятельности. Такая организация знаний предполагает их концептуальный характер, их развёртывание вокруг общих подходов, общих идей, общих принципов;

- знание методов учебно-познавательной деятельности и эффективного учения, совершенное владение ими: владение важнейшими умениями, входящими в содержание образования: *предметными* (умения специфические для той или иной учебной дисциплины), *общеучебными* (универсальные для различных дисциплин способы получения и применения знаний), *общедеятельностными* (умения универсальные для многих сфер деятельности человека);

- умение воспроизводить уже известные решения, ранее найденные вместе с педагогом; умение самостоятельно порождать новые решения в нестандартных учебно-познавательных ситуациях. Творческая составляющая учебно-познавательной компетентности наряду с репродуктивной пронизывают предметный, межпредметный, воспитательный, институциональный и проектный уровни и формы образования;

- умение творчески учиться, наличие широких познавательных интересов в различных учебных дисциплинах, яркие интеллектуальные способности. Владение учебно-познавательной компетентностью предполагает, что учащийся понимает её значимость и ценность: как актуального фактора развития его личности, академической мобильности; как перспективного фактора, обеспечивающего непрерывность образования, получения профессии, повышения квалификации, формирования профессиональной мобильности личности.



Таким образом, учебно-познавательная компетентность – это умение, стремление и опыт самостоятельного приобретения информации, продуцирования и воплощения идей, освоение субъективно новых опытов деятельности. Это готовность выходить за пределы заданного и включаться в не стимулированную извне интеллектуальную деятельность. Это открытая познавательная позиция, которая определяет качество образования, качества, позволяющего эффективно организовать процесс своего учения на протяжении всей жизни. Всё это делает необходимым её формирование и развитие в рамках работы с одарёнными детьми.

Задача организации исследовательской и проектной деятельности в процессе работы с одарёнными детьми обучения – сделать его ум ребёнка культурнее, облагородить его методом научного знания, научить его ставить научно вопросы и направить его на путь, ведущий к их решению.

Творчество, продуктивную деятельность и наиболее эффективные и прочные знания обеспечивает технология учебного исследования. Она предполагает, что учащиеся самостоятельно формулируют проблему и решают её (на опыте, в проекте, в олимпиадной работе, в учебной научной работе и т.п.).

Алгоритм обучения как учебного исследования можно представить следующим образом:

- знакомство с литературой;
- выявление (видение) проблемы;
- постановка (формулирование) проблемы;
- прояснение неясных вопросов;
- формулирование гипотезы;
- планирование и разработка учебных действий;
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательство);
- анализ и синтез собственных данных;
- сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений;
- подготовка и написание (оформление) сообщения;

- выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы;
- проверка гипотезы, построение обобщений;
- построение выводов, заключений.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся являются необходимой частью современного образования, отдельной системой в образовании, одним из направлений модернизации современного образования.

Приоритетной целью проектной и исследовательской деятельности заключается в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Классификация творческих работ учащихся:

Проблемно-реферативные — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные — творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности. В последнее время, по-видимому, появилось еще одно лексическое значение термина «экология», обозначающее общественное движение, направленное на



борьбу с антропогенными загрязнениями окружающей среды. Работы, выполненные в этом жанре, часто грешат отсутствием научного подхода.

Исследовательские — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является отсутствие определенности результата, который могут дать исследования.

По продолжительности учебные проекты делятся на **краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные**. Краткосрочные проекты разрабатываются в течение нескольких недель. Среднесрочные проекты осуществляются в границах учебного полугодия. Долгосрочные проекты обычно развертываются от полугодия до учебного года, и даже больше.

В соответствии со спецификой организации обучения учебные проекты распределяются по комплексности и характеру контактов: **межпредметные** проекты и **предметные** проекты (**монопроекты**).

Межпредметные проекты выполняются в основном в границах внеурочной деятельности учащихся и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

В зависимости от принадлежности учебного проекта к тому или иному виду формируется необходимое кадровое и научно-методическое обеспечение, например, определяется консультант проекта: либо преподаватель, либо дополнительно привлекаемый специалист.

Кроме того, проектная деятельность может быть **индивидуальной, парной** или **групповой**.

Выполнение проектов или исследований может быть курсовым проектированием с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. Целесообразно выполнение работ с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов. Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются из любой содержательной области (предметной, межпред-

метной, внепредметной) в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося. ***Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.***

Далеко не каждая исследовательская задача, привнесенная из науки, пригодна для реализации в образовательных учреждениях. Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. Недостаточное обеспечение проектной или исследовательской работы может свести на нет все ожидаемые положительные результаты.

Кроме сопровождения консультантом каждый учебный проект или исследование должны быть обеспечены всем необходимым: материально-техническим и учебно-методическим оснащением, кадровым обеспечением (дополнительно привлекаемые специалисты), информационными (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom, аудио-и видеоматериалы и т.д.) и информационно-технологическими ресурсами (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационным обеспечением (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет), отдельным от урочных занятий рабочим местом (не ограничивающим свободную деятельность помещением с необходимыми ресурсами и оборудованием).

Работа по методу проектов — это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную квалификацию учителя. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса — педагога, учащихся (или группы учащихся) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту — совершенно особые:

1. Необходимо наличие социально значимой проблемы — исследовательской, информационной, практической. Дальнейшая работа над проектом — это разрешение данной проблемы. В роли заказчика может выступать и сам педагог (проект по подготовке методических пособий для кабинета биологии), и сами учащиеся (проект, нацеленный на разработку и проведение праздника). Поиск социально-значимой проблемы — одна из наиболее трудных ор-



ганизационных задач, которую приходится решать педагогу-руководителю проекта вместе с учащимися-проектантами.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами — с проектирования самого проекта, в частности — с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Но некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до самого конца.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности — поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта. То есть проект — это «пять П»: Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация.

Шестое «П» проекта — его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Аутентичное оценивание в форме портфолио

Направленность инновационных процессов в рамках организации работы с одарёнными детьми обуславливает ряд нововведений, в том числе касающихся разработки инструмента эффективного мониторинга образовательных достижений учащихся. Это связано с основной идеей обновления образования детей на современном этапе состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, дифференцированным, ориентированным на создание условий выбора для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Анализ теории и практики образовательных учреждений свидетельствует о наличии двух основных тенденций, в русле которых в настоящее время рассматривается вопрос об изменении системы оценивания учащихся: а) усовершенствование оценочного компонента в рамках существующей (традиционной) системы обучения; б) перестройка процесса обучения и, соответственно, оценочной деятельности на принципиально новой концептуальной основе.

В то же время существуют особенные позиции к определению критерия качества и результативности обучения учащихся.

Критерием результативности выступает отношение ученика к избранному виду деятельности. На этом основании она выделяются такие уровни результативности обучения воспитанников, как развлечение, потребление, творчество. Критерием качества и результативности обучения учащихся могут выступать три уровня образованности и выделяет следующие: элементарную грамотность, функциональную грамотность, компетентность.

Показателем результативности обучения детей также может выступать успешное освоение воспитанниками образовательной программы; увлеченное отношение к делу, которым они занимаются; их участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях; профессиональная ранняя ориентация. Под качеством образования воспитанника также понимается деятельность учащихся, которая обеспечивает реальные возможности: разностороннего их личностного проявления (положительная динамика проявле-



ний ценностно-значимых качеств личности), обогащения их личного опыта социально и личностным содержанием; продуктивности деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях (личных, групповых, коллективных).

Таким образом, можно отметить, что при организации работы с одарёнными детьми личностные достижения ребёнка должны рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности.

Личностные достижения учащегося можно рассматривать как позитивно-значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе успешного освоения ребенком образовательной программы. Соответственно, структура личностных достижений одарённого ребёнка может быть представлена следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Особенностью обучения одарённых детей, обеспечивающих позитивную динамику личностных достижений, можно считать его практическую деятельность направленность, ориентацию не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике. Поэтому и технологии оценивания индивидуальных достижений одарённых учащихся должны быть ориентированы не на репродукцию воспитанником информации, а на созданный им самостоятельный продукт, имеющий прикладную ценность. Традиционными примерами такого продукта в системе образования одарённых детей являются различные учебные проекты: исследовательские, этнографические, дизайнерские, социальные, художественные и т.п.

Это делает необходимым реализацию наиболее актуальных современных образовательных тенденций: центрацию на ребёнке, который в полной мере становится субъектом образовательного процесса; практическую ориентированность обучения, его открытость запросам жизни и сферы труда, связь с со-

временными контекстами; проектирование индивидуальной образовательной траектория ребенка в течение ряда лет обучения; развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; использование новой формы фиксации и представления учебных достижений учащегося, полученных в едином образовательном пространстве.

Обозначенное выше делает насущной задачу обеспечения работы с одарёнными детьми педагогической технологией, позволяющей оценить ее результаты, которая и определяет изменение характера и технологий оценивания результатов обучения, связанное с переходом от оценки успеваемости к аутентичному оцениванию (authentic assesment). Аутентичное оценивание широко применяется за рубежом в практико- и личностно-ориентированных моделях обучения и трактуется как «истинное, настоящее, подлинное, верное оценивание», или «оценивание реальных достижений учащихся», складывающихся из совокупности всех его успехов и проявлений в соответствующей будущему профилю обучения учебной и внеучебной деятельности. Оно осуществляется посредством использования альтернативных методов оценивания, к числу которых относятся: исследовательские проекты, научные эксперименты, устная презентация, дискуссия, творческие работы учащихся и др. Аутентичное оценивание ориентировано преимущественно на практические результаты деятельности учащихся, учитывает и стимулирует их инициативу, стремление к самосовершенствованию и личностному росту на основе самооценки своего продвижения к планируемому результату образовательной деятельности, обеспечивает учащимся возможность видеть эти результаты и получать положительную оценку, признание своих достижений. Таким образом, аутентичное оценивание становится одним из важнейших средств и условий реализации предпрофильной подготовки.

Аутентичное оценивание имеет следующие характеристики. Во-первых, задания разрабатываются для наиболее приближенных к реальной ситуации (подлинных) условий исполнения деятельности в оцениваемой области, остав-



ляют достаточно места для развития учебных стилей учащихся, их способностей и интересов как источников для формирования компетентностей и для идентификации (возможно, ранее скрытых) их сильных сторон. Во-вторых, критерии, используемые в оценивании такого типа, направлены на оценивание «основного» в поведении и деятельности, в соответствии с хорошо сформулированными деятельностными стандартами (например, написание эссе по социально значимой теме, убедительная защита своей позиции). В-третьих, в процессе аутентичного оценивания от учащихся зачастую ожидается, что они должны представлять свою работу публично и устно.

В ситуации избрания организации работы с одарёнными детьми в качестве приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения актуальной становится тема разработки инструмента эффективного мониторинга образовательных достижений учащихся. В настоящее время инновационной формой фиксации и оценки личностных достижений воспитанников является карта-профиль индивидуальных достижений, «Тетрадь успешности», «Портфолио достижений воспитанников», «Кейс-стади» и т.п. Следовательно, технология портфолио может стать инструментом эффективного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Портфолио недавно стало понятием, относящимся к образованию. Строгое словарное значение термина *портфолио* связано с тремя его трактовками: папка или портфель для хранения разрозненных бумаг, документов, рисунков; сфера полномочий и обязанностей высокопоставленного должностного лица; перечень поручительств и рекомендаций относительно конкретного человека в подтверждение присущих ему достоинств.

Последнее из названных словарных значений портфолио стало широко применяться в российском образовании в связи с реализацией профильного обучения и предпрофильной подготовки. Под образовательным портфолио понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения.

Портфолио – это одна из альтернативных форм оценивания, отвечающих

требованиям нового видения оценки обучения по результатам, по приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Педагогическая философия портфолио предполагает: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, разделу, предмету; интеграцию количественной и качественной оценок; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

Существуют различные подходы к определению понятия «портфолио» в образовании:

- способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения, коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия и достижения в различных областях;
- систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых педагогом и учащимися для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых;
- рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся.

Несмотря на различные подходы в определении понятия «портфолио», можно констатировать, что данная дефиниция позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимся в разнообразных видах деятельности: учебной, проектной, творческой, социальной, коммуникативной, и является важным элементом практико-ориентированного подхода к работе по развитию детской одарённости.

Портфолио позволяет решить следующие задачи:

- выявить индивидуальные способности учащегося к определенному виду деятельности;
- оценить уровень возможностей учащихся и в соответствии с этим скорректировать образовательный процесс;
- показать обоснованность выбора профиля обучения на старшей ступени среднего образования.

Состав портфолио зависит от конкретных целей обучения. Каждый элемент портфолио должен датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного прогресса. При оформлении портфолио необходимо включать три обязательных элемента: сопроводительное письмо владельца с описанием цели,



предназначения и краткого описания данного документа; содержание портфолио с перечислением его основных компонентов; самоанализ и взгляд в будущее.

В отечественной и зарубежной педагогической практике разработано несколько типов портфолио, в основе которых лежат общие принципы. В плоскости рассматриваемой проблематики создание портфолио позволит наиболее полно отразить результаты обучения одарённого учащегося.

По характеру и структуре представленных в портфолио материалов выделяют три его типа. К первому относится *портфолио документов*, или рабочее портфолио, которое включает коллекцию работ, позволяющих показать развитие и рост в обучении учащихся. Данный тип может содержать любые материалы начиная от зарождения идеи до ее воплощения и конечного результата. Подобный сбор документации имеет смысл, когда отобраны определенные пункты, сосредоточенные на специфических образовательных опытах или целях. Поэтому можно делать ставку не только на сильную работу, но и на самую слабую.

Портфолио процесса показывает, как развивались умения и навыки, позволяющие овладеть основным мастерством. Дополнительно данный тип портфолио позволяет рефлексировать процесс обучения, включая использование журналов, фиксирующих эти результаты, пособия и формы мета-когнитивного процесса.

Портфолио показательный позволяет оценить достижения учащегося по основным предметам школьной программы. Он должен включать лучшие детские работы, отобранные как самим учеником, так и педагогом. Этот тип портфолио особенно совместим с аудиовизуальным развитием, включая фотографии, видеозаписи, электронные отчеты по завершённой работе учащихся. Показательный портфолио может сопровождаться письменными комментариями учащегося на представленные материалы и обосновывающими выбор представленных им работ.

Основанием для выделения различных типов портфолио может служить

цель его создания и ситуация в которых он может быть использован. Такая типология используется английским министерством образования. Им предложена следующая классификация: портфолио развития, учебное планирование, портфолио подготовленности, показательное портфолио, портфолио трудоустройства, портфолио для поступления в вуз.

Обозначенные типы и классификация позволяют судить о том, насколько широко технология портфолио внедрена в образовательную практику. Таким образом, инновационная форма оценивания личностных достижений учащихся интегрировалась в учебный процесс, стала связующим звеном между различными этапами образования, а также между образовательной сферой и рынком труда.

Основными критериями в зарубежной школе являются:

- разновидность мышления (гибкость, рациональность, оригинальность);
- развитость коммуникативных и деловых умений (умение работать в малых группах, выступать с докладом, четко и аргументировано излагать свою мысль и т.д.);
- сформированность умения решать задачи, практические проблемы;
- применять новые технологии для решения прикладных задач;
- развитость коммуникативных и деловых умений (умение работать в малых группах, выступать с докладом, четко и аргументировано излагать свою мысль и т.д.);
- сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей).

Интересной разновидностью портфолио являются паспорта или сертификаты карьеры, в которых особое внимание уделяется оцениванию ключевых компетенций. Сертификаты карьеры включают следующую информацию:

- сведения об этапах образования, трудовой деятельности, общественной работы, о полученных дипломах, сертификатах, наградах, о дальнейших пер-



спективах на обучение;

- профиль допрофессиональной компетентности;
- результаты тестирования академических знаний, полученных за период обучения.

У портфолио как формы представления достижений учащихся наряду с представленными достоинствами существует и серьёзный недостаток – сложность оценки. Во-первых, возникает проблема обязательного минимума и необязательного максимума соответствующих его элементов. Во-вторых, могут быть сложности с распределением «веса» оценки между различными элементами портфолио.

Появления разнообразных видов портфолио отвечает практической потребности образования. Таким образом, вариантом инновационной формы оценки личностных достижений одаренного учащегося выступает портфолио индивидуальных учебных достижений.

Анализ российского и зарубежного опыта по созданию портфолио учащегося, соотнесение его с целями и задачами работы с одарёнными детьми позволяет внедрить в практику их деятельности тип комплексного портфолио в виде дневника. Аутентичное оценивание в форме портфолио включает четыре составляющих: дневник достижений, дневник-отчёт, дневник-оценка, дневник самоопределения. Дневник достижений направлен на повышение собственной значимости учащегося и отражает его индивидуальные образовательные достижения, выражающиеся в грамотах, дипломах, свидетельствах участника, призёра или победителя различного уровня конкурсов, конференций, олимпиад. Дневник-отчёт даёт представление о динамике учебной и творческой активности воспитанника, направленности его интересов; содержит информацию о прохождении курсов по выбору, выполнении профессиональных проб и др. Дневник-оценка раскрывает динамику личностного развития учащегося; включает механизмы оценки и самооценки личностных достижений, рефлексии собственной деятельности. Дневник самоопределения позволяет фиксировать шаги на пути выбранных ориентиров самоопределения через получение частных ре-

зультатов, которые складываются в целостное свидетельство способностей учащегося, обоснованности его образовательных притязаний.

Обозначая некоторые подходы к оцениванию портфолио, необходимо отметить, что процесс оценивания зависит, прежде всего, от того, с какой целью оно разрабатывается. Основными характеристиками мы считаем надежность, валидность и полезность информации. Для оценивания портфолио используются следующие критерии:

- оригинальность презентации идеи;
- выполнение работы высокого уровня сложности; наличие элементов собственного исследования; всестороннее понимание проблемы;
- хорошее обеспечение ресурсами и вдумчивое использование материалов;
- умение четко и аргументировано излагать свою мысль во время доклада и при ответах на вопросы;
- использование графиков, таблиц, диаграмм, фотографий при презентации материалов.

Оценивание достижений учащихся в форме портфолио даёт возможность определить степень освоения каждым ребёнком образовательной программы, проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку в процессе развития одарённости.

Внедрение инновационных форм оценивания достижений учащихся соответствует логике развития одарённого ребёнка, служит инструментом оценивания и стимулирования обучаемых, позволяет учащемуся сделать выбор пути дальнейшего образования и будущей профессии, соответствующих его склонностям и способностям.



Работа администрации

Точка выбора судьбы - это день, когда мир что-то теряет.... - Но ведь что-то и приобретает! - Приобретает он только один путь. А теряет - тысячи. Как шар, помещённый на вершину холма. Шар там долго не устоит, он покатится. Его надо только чуть-чуть подтолкнуть. Зато, когда он начал катиться вниз, его так просто не повернёшь. - Правильно. Вот только у жизни нет подъёмов и спусков, одинаковых для всех. Кто-то стоит внизу, видит, что мир несётся на него, и ничего не может поделать. Кто-то смотрит сверху и считает, что шар катится по единственно правильному пути. А кто-то... - Стоит там, где катится шар? - Правильно. Верно. Кто-то стоит на пути, которым несётся мир, и видит, что на самом деле мир неподвижен. Что он застыл и готов рухнуть. И тогда этот человек может протянуть руку и толкнуть в нужную сторону. Если решится, конечно. Ведь правильных направлений не бывает.

Сергей Лукьяненко»Звёзды – холодные игрушки»

Работа с одарёнными детьми в образовательном учреждении как система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, детей, администрации образовательного учреждения и родителей направлено в конечном итоге на создание оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, дающего возможность самореализации личности.

Задачи работы с одарёнными детьми:

- выявление детей с признаками одарённости;
- обеспечение детям с признаками одарённости возможности приобретать углублённые знания в области наук, соответствующих их познавательным потребностям, склонностям и способностям в условиях меняющихся требований к специалистам-профессионалам;
- совершенствование методического обеспечения, разработка, апробирование и использование в учебном процессе продуктивных обучающих методов и технологий;
- оказание методической помощи педагогам в целях преподавания наук.

Функции образовательного учреждения, осуществляющего работу с одарёнными детьми:

- реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие способностей учащихся и созданных в соответствии с их запросами и интересами;
- разработка программ и методических материалов, используемых в преподавании учебных дисциплин;
- организация специальной подготовки команд для участия в региональных конкурсах, викторинах, олимпиадах;
- проведение конкурсов, викторин, турниров, олимпиад, конференций с целью выявления и обеспечения возможности самовыражения и развития одарённых детей;
- организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов (циклов лекций, практических занятий, семинаров, учёб).

Н.В. Харина обозначила следующие факторы организации работы с одарёнными детьми:

1. Ориентация на качество, на результат.
2. Возможность выбора класса, программы, профиля обучения, элективного курса, факультатива, кружка.
3. Работа педагогического коллектива по развитию учащихся средствами учебных предметов, внедрение современных технологий обучения.
4. выявление и развитие учащихся через систему внеклассной и воспитательной работы.
5. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение изменений работы с одарёнными детьми.
6. Смена позиции учителя с непосредственного транслятора знаний на позицию педагогической поддержки в роли координатора, наставника.
7. Внедрение системного изменения в процесс управления.



Систематизации работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении будет способствовать включение данного направления в программу развития образовательного учреждения.

Проект программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания одарённых детей» (подпрограмма программы развития школы)

Пояснительная записка

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

В современных условиях нужно не только обеспечивать учащихся знаниями достижений прошлого, но и обеспечивать их теми технологиями, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-

педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности ОУ.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» декларируется: в российской системе образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Необходимо не только создать специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, но и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Создание общей среды для проявления и развития способностей учащихся, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят призвана обеспечить организация психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания одаренных детей включает в себя следующие направления:

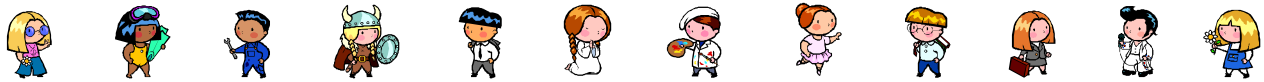
- нормативно-правовое обеспечение системы;
- организационно-управленческое обеспечение системы;
- программно-методическая деятельность;
- создание развивающей образовательной среды;
- решение проблем развития одаренных учащихся средствами дополнительного образования;
- формирование и развитие системы конкурсов достижений;
- психолого-педагогическая и социальная работа;
- мониторинг развития одаренности учащихся;
- научно-исследовательская и экспериментальная работа по моделированию и апробации технологий развития детской одаренности.

Цель программы:

Создание образовательной среды, обеспечивающей эффективное выявление и развитие одаренных детей.

Задачи программы:

1. Создание модели образовательной среды, обеспечивающей эффективное выявление и развитие одаренных детей.
2. Разработка и внедрение технологий выявления и развития детской одаренности.
3. Формирование специфического компонента профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми (см. «Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми»).



4. Создание образовательных программ, обеспечивающих эффективное развитие детской одарённости.

5. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в области организации психолого-педагогического сопровождения выявления и развития детской одарённости.

6. Внедрение мониторинговой системы результативности педагогического процесса, направленного на выявление развитие детской одарённости.

Реализация данных задач возможна при организации основных условий:

- система выявления и мониторинга развития одарённых детей;
- психологический климат в педагогическом коллективе, уровень общей и научно-педагогической культуры педагогов;
- наличие высокой компетентности в области педагогики одарённости у всех участников образовательного процесса (педагогов, руководителей, учащихся, родителей);
- определение меры ответственности субъектов образовательного процесса в решении вопросов развития детской одарённости;
- организация взаимодействия школы с родительской общественностью в решении вопросов выявления и развития одарённых детей.

Ожидаемые результаты:

Комфортная образовательная среда, обеспечивающая индивидуальный подход к учащимся.

Профессиональная компетентность учителя, владение методами и средствами выявления и развития детской одарённости, обеспечивающими формирование успешной личности ребёнка.

Готовность учащегося к выбору форм, способов и средств деятельности.

Организация систематического взаимодействия с системой повышения квалификации работников образования, методическими центрами с целью методической поддержки преподавателей и администрации в области создания и развития психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.

Внедрение в управленческую деятельность, образовательный процесс, социально-воспитательную работу современных педагогических технологий.

Ориентация научно-методической и экспериментальной работы на реализацию педагогики одарённости в образовательном учреждении.

Содержание образования, обеспечивающее развитие одарённых детей.

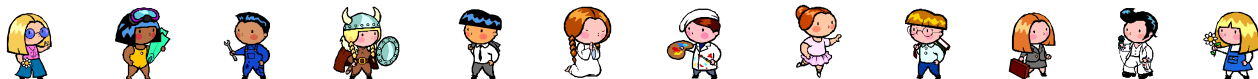
Позитивная динамика развития одарённых детей.

Реализация программы осуществляется поэтапно

ПЕРВЫЙ ЭТАП

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Целевая группа, ответственные	Задачи
Руководитель ОУ, научный руководитель, заместители	<ul style="list-style-type: none"> • провести проблемно ориентированный анализ образовательного пространства на вопрос соответствия принятым нормам организации работы с одарёнными детьми • принять обоснованное решение о включении вопросов выявления и развития одарённых детей в число приоритетов работы ОУ с учётом имеющихся ресурсов (кадровых, финансовых, организационных, информационных) • определить исходные теоретические позиции, рабочий аппарат педагогического проектирования проблемы; • изучить исходное состояние (уровень) проблемы; • проанализировать затруднения; • определить систему целей и задач, направленных на решение проблем, связанных с организацией психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания одарённых детей; • составить рабочий вариант проекта и поэтапный план действий с учетом местных условий, распределить сферы ответственности, обязанностей и задач каждого участника проекта; • определить программу мониторинга организации психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания одарённых детей; • сконструировать модель образовательной среды, обеспечивающей эффективное выявление и развитие одарённых детей; • провести соответствующую научно-методическую работу в коллективе; • организовать настрой учащихся в образовательном процессе; • создать доброжелательную, активную, ответственную обстановку
Руководитель ОУ, заместители	<ul style="list-style-type: none"> • разработать тематику педагогических советов, методических семинаров и круглых столов по повышению квалификации педагогов по вопросам организации работы с одарёнными детьми; • начать работу по созданию методического сопровождения деятельности педагогов в организации работы с одарёнными детьми (разработать маршрутные листы поэтапного сопровождения учащихся)
Научный руководитель, заместители, руководители МО	<ul style="list-style-type: none"> • организовать методические семинары по повышению квалификации педагогов по вопросам организации работы с одарёнными детьми
Руководитель, заместители, педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • выделить факторы образовательной среды и их влияние на динамику одарённости детей; • определить перечень необходимых ресурсов для реализации следующих этапов программы; • разработать программу выявления одарённых учащихся и структуры потенциально патогенных факторов; • выделить параметры оценки качества образовательной среды для развития детской одарённости дать оценку качества образовательного пространства; • начать работу по созданию информационного сопровождения деятельности педагогов, направленных на реализацию программы; • активизировать возможности родительского комитета, методического совета, попечительского совета; • создать доброжелательную, активную, стимулирующую к развитию обстановку



Целевая группа, ответственные	Задачи
Педагог-психолог, классные руководители, педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • помочь каждому ученику познать себя и поверить в возможность успешного развития: к чему ребенок имеет склонность, особенности его памяти, внимания, темп образовательной деятельности, интересы, потенциал физического и физиологического развития • предоставить ученику право и организовать психолого-педагогическую и родительскую помощь при определении трех важных для его успеха в образовательном процесса выбора: выбор углубленного изучения предметов; выбор дополнительных элективных курсов; выбор уровня изучения дополнительных предметов, интересующих ученика • выделить критерии и оценить психологическую комфортность обстановки и учебных помещений как одно из направлений воспитательной работе со школьниками • разработать диагностический инструментарий оценки психологической составляющей организации работы с одарёнными детьми • провести анализ оценки психологического климата детского коллектива

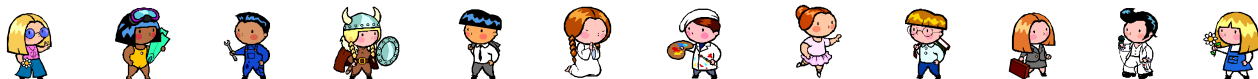
ВТОРОЙ ЭТАП

Целевая группа, ответственные	Задачи
Руководитель ОУ, заместители	<ul style="list-style-type: none"> • разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания одарённых детей; • организовать систему конкурсов достижений учащихся; • систематизировать использование педагогами в образовательном процессе методических рекомендаций использования современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие детской одарённости; • обеспечить программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса как одного из средств развития детской одарённости
Руководитель ОУ, заместители, педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • организовать проведение уроков по развитию детской одарённости в форме уроков-тренингов, уроков-дискуссий, уроков-панорам, бинарных уроков, видеопросмотров с последующим обсуждением, практических занятий и др.; • разработать программу организации научного общества учащихся, организации способов и форм самовыражения одарённых детей; • разработать и ввести в практику Карты показателей развития детской одарённости; • проанализировать полученные результаты оценки развития детской одарённости учащихся и воздействия патогенных факторов с целью корректировки программы в дальнейшем; • организовать проведение встречи учащихся с учёными, психологами, специалистами-профессионалами, творческими личностями, спортсменами, психологами по вопросам саморазвития и самосовершенствования; • организовать участие учащихся в школьных мероприятиях индивидуального и группового характера; • разработать программу просвещения родителей через родитель-

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Целевая группа, ответственные	Задачи
	ский лекторий, консультации и собеседования со специалистами по поддержке и развитию одарённых детей
Заместители, педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • разработать и реализовать методические рекомендации для осуществления педагогами интеграции вопросов развития одарённости в содержание учебных дисциплин; • выделить основные направления педагогических исследований в образовании как область творческой и научной деятельности педагога; • сконструировать эффективные педагогические технологии в образовательном процессе: выделить развивающий потенциал педагогических технологий; педагогические технологии поддерживающего типа; современные развивающие педагогические технологии; технологии развития познавательной и творческой деятельности учащихся в преподавании учебных дисциплин; • разработать факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы;
Педагоги, воспитатели, классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> • включить в содержание учебных дисциплин вопросы самоисследования, саморазвития и самосовершенствования • составить программу самонаблюдения и самоанализа учебного занятия с позиции развития детской одарённости; • учитывать принципы построения современного урока, обеспечивающие развитие детской одарённости; • разработать индивидуальные траектории обучения для каждого ребёнка, что обеспечивает наиболее полное удовлетворение учебно-познавательной деятельности при получении образования. Индивидуальная траектория соответствует интересам и склонностям каждого учащегося, выстраивается в форме индивидуальных учебных планов, которые включают: обязательные учебные занятия; занятия по выбору; работа в кружках, секциях (внутри школы и вне её); занятия в библиотеке, работа в Интернет; индивидуальная работа с педагогами; • овладеть приемами реабилитации физической и психической работоспособности учащихся на учебном занятии и вне его • составить каждому педагогу циклограмму своей деятельности по внедрению в неё элементов педагогики одарённости
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • определить график индивидуальных консультаций по реализации педагогической поддержки учащихся с учетом возрастных особенностей; • на основании диагностических данных разработать для педагогов и классных руководителей методические рекомендации организации психолого-педагогического сопровождения учащихся; • составить и реализовать программу тренинговых занятий для учащихся и педагогов

ТРЕТИЙ ЭТАП



Целевая группа, ответственные	Задачи
Руководитель ОУ, заместители	<ul style="list-style-type: none"> • проанализировать обеспечение детей с признаками одарённости возможностями приобретать углублённые знания в области наук, соответствующих их познавательным потребностям, склонностям и способностям в условиях меняющихся требований к будущим специалистам; • разработать направления и способы коррекции реализации программы
Заместители, руководители МО, педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить повышение квалификации педагогических работников, внимание к коррекции и активизации своей деятельности по проблеме, рассмотреть вопросы: межличностные отношения в образовательном процессе, культура современного урока, управление педагогическим общением; • реализовать программу просвещения родителей через родительский лекторий, консультации и собеседования со специалистами • провести анализ собственной деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания одарённых детей
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • развивать исследовательские умения и навыки как условие выработки самостоятельной позиции в развитии детской одарённости • внедрить элементы сетевой модели проектной деятельности учащихся в аспекте саморазвития и самосовершенствования; • осуществить коррекцию учебных программ и методических комплексов по обучению и воспитанию одарённых детей; • разработать материалы обучающих семинаров, мастер-классов для распространения опыта
Научный руководитель, заместители, руководители МО	<ul style="list-style-type: none"> • обобщить и организовать серию обучающих семинаров педагогов других ОУ, консультационный центр по созданию и оптимальной реализации психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания одарённых детей

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми

Ключевой фигурой в создании образовательной среды, способствующей развитию одарённого ребёнка, является педагог. Это предъявляет особые требования не только к его профессиональной подготовке, но и к личности.

Встреча с одаренными учениками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личностном и даже в духовно-нравственном отношениях. В случае успеха она принесет ни с чем не сравнимые положительные переживания, в случае неудачи - соответственно отрицательные. Но в обоих случаях такая встреча дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.

Педагог, работающий с одарёнными детьми, должен соответствовать следующим требованиям:

- уметь разрабатывать гибкие индивидуализированные образовательные программы;
- уметь создавать эмоционально безопасную атмосферу в группе, классе;
- уметь организовывать в процессе обучения обратную связь с учащимися;
- использовать различные стратегии обучения;
- обеспечивать формирование адекватной самооценки учащегося;
- уважать личность учащегося и принимать её такой, какая она есть;
- владеть приёмами стимулирования творческой активности и саморазвития одарённого ребёнка;
- поощрять творчество, оригинальность и работу воображения.

Основные компоненты профессиональной квалификации педагога, работающего с одарёнными детьми

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.



Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, успешно активизировать и развивать детскую одаренность, управлять процессом обучения и контролировать его, предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога — «желанию жить в ученике».

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми - стратегия, содержание, формы и методы — должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квали-

фикации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми. Специфика такой подготовки специалистов требует обязательного учета следующих факторов:

- 1) профессионально-личностной позиции педагогов;
- 2) комплексного (психолого-педагогического и профессионально-личностного) характера образования педагогов;
- 3) создания системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;
- 4) создания психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;
- 5) демократизации и гуманизации всех обучающих процедур, создания творческой и свободной атмосферы учения;
- 6) образовательной ступени и сферы деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т. п.);
- 7) особенностей контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т. п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей - детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);
- 8) профессиональной, постпрофессиональной подготовки и профессионального опыта педагогов: опыта педагогической, воспитательной работы с детьми; уровня полученных ранее знаний в ходе специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специаль-



ных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т. п.);

9) специфики образовательной инфраструктуры: характерные условия, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, значимых для обучения и развития одаренных детей (музеи, концертные залы, библиотеки, театры, а также специалисты, например психологи, педагоги дополнительного образования и др.).

В соответствии с этим подготовка педагогов может строиться по следующим принципам:

Принцип единства и дифференциации общего и специального обучения. Общее обучение - раздел по проблематике одаренности должен быть включен в систему методических мероприятий различного уровня.

Принцип этапности обучения. Подготовка должна проводиться постоянно на протяжении профессиональной деятельности.

Принцип единства теоретической и практической подготовки. В ходе подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, необходимо адекватно сочетать теоретическую и практическую подготовку. Реализация данного принципа требует использования существующих и/или подготовки соответствующих экспериментальных площадок, на базе которых может проводиться стажировка специалистов для работы с одаренными детьми, сочетаемая с последовательным или одновременным слушанием теоретических курсов; изучение, обобщение и распространение опыта педагогов, добившихся успехов в работе с одаренными детьми.

Организация работы с родителями одарённого ребёнка

Семья – это уникальный первичный социум, который в способности давать ребёнку ощущение психологической, эмоциональной защищённости, поддержки, безусловного, безоценочного принятия не могут дублировать никакие общественные воспитательные институты. В этом заключается непреходящее значение семьи для ребёнка. В семье у ребёнка закладываются основы нравственного, эмоционального и физического здоровья, система ценностей, самосознание и др.

Глобальные преобразования в российском обществе не могли не сказаться на взаимоотношениях между её членами, прежде всего между родителями и детьми. Они характеризуются следующим: увеличился разрыв между жизненными ценностями разных поколений; наблюдается воздействие завышенных социальных требований современного общества к ребёнку как будущему профессионалу; возрос уровень притязаний со стороны родителей к своим детям, в том числе в условиях разноуровневого обучения в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях.

Семья, в которой воспитывается одарённый ребёнок, является одним из существенных факторов, влияющих на развитие его потенциальных возможностей. Это обусловлено следующим:

- источниками одарённости могут являться как наследственность, так и среда, в которой растёт и воспитывается одарённый ребёнок;
- условия и установки, свойственные родителям и семье в целом, оказывают влияние на интеллектуальные и творческие способности ребёнка.

А.Д. Насибуллина выделяет следующие типы отношений родителей к одарённости:

1. Отрицательный.

Такие родители не желают признавать неординарность, талантливость своего ребенка или даже отрицательно относятся к ней, желая, чтобы их ребёнок не выделялся на фоне других. Есть родители, которые не видят одаренности



своих детей, не могут переносить их превосходства. Причиной такого отношения является антиинтеллектуализм общества, скептическое отношение к тем, кто выделяется из среднего уровня.

2. Игнорирующий.

Такие родители игнорируют ранние проявления исключительности у детей и избегают вслух обсуждать их замечательные способности, не признают их уникальности, поскольку исходят из позиции, что для ребёнка хорошо то, что было хорошо для них. Они не замечают, что их ребенок может быть не таким, как они; его интересы не признаются и не поощряются. Это отношение родителей может оказать нежелательное воздействие на одаренного ребенка. Не обращая внимания на его таланты, взрослые своим поведением убеждают ребёнка в незначительности его личности.

3. Положительный.

Такой вариант родительского отношения к одарённости характеризуется, с одной стороны, возможностью самоутверждения родителей через выдающиеся способности своих детей. Для таких родителей важно, каких результатов добивается ребёнок, можно ли рассказать о них другим, престижна ли область, в которой проявляются детские способности. При этом их не очень интересуют другие стороны развития. Они водят детей в самые разнообразные кружки и студии, не заботясь о том, способен ли ребёнок выдержать такую нагрузку, нужны ли ему эти занятия. Чрезмерно загруженный ребёнок быстро устаёт и не может добиваться высоких результатов. Повышенные требования родителей часто приводят к тому, что собственные достижения начинают оцениваться ребёнком по взрослым меркам и не удовлетворяют его, снижая его самооценку и веру в собственные силы. Если ожидания взрослых слишком велики, а ребёнку трудно соответствовать им, он будет воспринимать себя неудачником в глазах родителей и своих собственных. Излишние родительские амбиции сопровождаются высоким уровнем агрессивности у детей. Вырастая, они могут испытывать чувство неудовлетворённости, неадекватность в восприятии себя.

Другая сторона данного типа отношения родителей к детской одарённости отличается тем, они ценят и любят самого ребёнка, а не его таланты. Такое отношение способствует плодотворному развитию личности, её реализации, даёт ребёнку уверенность в себе, чувство защищённости, значимости для близких и т.д. Большинство родителей этой группы, определяя свою систему ценностей и формулируя пожелания к будущему ребёнка, говорят о том, что прежде всего они хотят видеть его счастливым.

Исследования российских ученых показали, что такая позиция свойственна большинству родителей, чьи дети были отобраны как интеллектуально одарённые. Их способности воспринимаются родителями как благо, залог счастливого будущего, возможность быть успешным. Они поддерживают, поощряют опережающее развитие, много занимаются с детьми, читают, разговаривают на интересные темы, предоставляют развивающие игры, находят время для посещения музеев, выставок, театров, выезжают на природу. Многие посещают с детьми специальные занятия, связанные с эстетическим циклом и спортом. Вследствие этого, можно говорить об активной позиции всей семьи. Способности ребенка не только поддерживаются, но и прилагаются значительные усилия к дальнейшему его продвижению, контролю и руководству социальными аспектами жизни. При этом учитываются особенности, потребности возможности самого ребенка.

В случае отрицательного или игнорирующего отношения к одарённости со стороны родителей ребенок делает вывод, что важнее всего на свете - не выделяться. Тогда он начинает скрывать свои способности. При определенных обстоятельствах это может негативно влиять не только на умственные способности, но и на складывающуюся личность. Продолжительное подавление интеллектуальных и экспрессивных потребностей одаренного ребенка может привести к эмоциональным сложностям, неврозам и даже психозам.

В психологии семейного воспитания выдвинуто представление об оптимальной родительской позиции. Позиция родителей в воспитании детей является оптимальной, если они принимают ребёнка таким, какой он есть, тепло отно-



сятся к нему, объективно оценивают его и воспитывают на основе этой оценки, если они способны изменять методы и формы воздействия в соответствии с изменением обстоятельств жизни ребёнка, если их воспитательные усилия нацелены на будущее и соотносятся с требованиями, которые поставит перед ребёнком его дальнейшая жизнь. Оптимальная родительская позиция должна быть направлена на благо ребёнка, она предполагает также критическое отношение родителей к своим ошибкам и разумное проявление ими своей любви к детям.

Таким образом, родителям следует принимать детей такими, какие они есть, а не рассматривать их в качестве носителей талантов. Их таланты произрастают из индивидуальности личности, а достижения зависят от того, как эта личность разовьётся. Даже самые лучшие побуждения родителей могут играть как положительную, так и отрицательную роль в развитии одаренного ребенка, поэтому педагогам, работающим с такими детьми, нужно уделять особое внимание работе с семьей.

Многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, не имеют достаточных знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Именно поэтому работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу, которая решается в системе психолого-психологического сопровождения одарённого ребёнка. Только совместными усилиями педагогов и родителей можно помочь ребенку наиболее полно раскрыть свой талант.

Существует множество способов взаимодействия педагогов и психологов с семьями, имеющими одаренных детей:

- просветительская работа, включающая беседы и семинары, раскрывающие особенности одаренного ребенка, роль понимания взрослыми одаренности, ступени становления интеллектуальной и творческой одаренности;
- деловые игры, в ходе которых родители на своем опыте поймут и почувствуют собственные ошибки, найдут пути решения проблем, так часто встречающихся при воспитании талантливых детей;

- индивидуальные консультации с педагогами и родителями, направленные на создание для одарённого ребенка такой развивающей среды, которая удовлетворяла бы его интересы;

- активное включение родителей в жизнь того коллектива, который посещает ребенок. Сравнивая поведение ребенка дома и в детском коллективе, оценивая его достижения на занятиях, взрослые смогут по-иному взглянуть на своего ребенка, понять его уникальность, особую чуткость к любым воздействиям, его потребность в поддержке и поощрении. В то же время это дает возможность родителям отнестись к своим детям как к обыкновенным школьникам, не всегда легко осваивающим взрослый мир, научить их переживать как победы, так и поражения, не только уделяя внимание тем областям, где ребенок проявляет особую одаренность, но и осваивать другие сферы человеческого познания и деятельности.

Существуют разнообразные методологические подходы к воспитанию родителей, используя которые можно осуществлять сопровождение родительства. Каждый из них направлен на решение определенных практических задач и должен быть соотнесен как с семейными ценностями, так и социально-психологическими трудностями родителей.

В основу организации работы с родителями одарённого ребёнка должно быть положено следующее концептуальное положение: признание приоритета семейного воспитания, что предусматривает необходимость пересмотра характера взаимоотношений родителей и образовательного учреждения, а именно - сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Принципами сотрудничества с семьей одаренного ребенка являются:

- принцип лично-ориентированного подхода в работе с родителями, который предполагает безоценочное принятие родителей, уважение, понимание, терпимость;

- принцип использования данных социально-педагогической и психологической диагностики при взаимодействии с родителями;



- принцип открытости подразумевает использование воспитательных возможностей социума;

- принцип профессионального взаимодействия заключается в совместной работе различных специалистов по вопросам семейного воспитания и сотрудничества с родителями (классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.);

- принцип совместной деятельности детей, родителей и педагогов;

- принцип индивидуального общения с родителями;

- принцип реализации прав родителей на участие в управлении образовательным процессом и образовательным учреждением в целом.

В ходе психолого-педагогического сопровождения необходимо ориентировать родителей одаренного ребенка на:

- избегание сравнения успехов ребенка с успехами других детей;

- возможность самостоятельного принятия решения без боязни ошибки;

- поощрение хорошей организации работы и правильного распределения времени;

- полезность совместных игр и занятий с другими детьми;

- осторожность критики в отношении ребенка;

- серьезное и внимательное отношение к работе, проделанной ребенком;

- поощрение увлечений и интересов в самых разнообразных областях;

- необходимость и важность общения всей семьей.

Список литературы

1. Александрова Т.К. Положение о работе учащихся Ломоносовской гимназии над исследовательскими темами (ИИТ) /Т.К. Александрова, Е.А. Пивчук //Завуч. – 2002. - №2. – С.137-139.
2. Арцев М.Н. Положение о городской научно-практической конференции «Шаг в будущее» научного общества учащихся /М.Н. Арцев //Завуч. – 2004. - №5. – С.59-72.
3. Бекетова З.Н. Организация работы с одарёнными детьми: проблемы, перспективы /З.Н. Бекетова //Завуч. – 2004. - №7. – С.83-87.
4. Белоненко С.А. Стратегия работы с одарёнными детьми в начальной школе /С.А. Белоненко //Одаренный ребёнок. – 2008. - №1. – С.124-127.
5. Иванова Е.О. Личностно ориентированное обучение: индивидуализация содержания образования /Е.О. Иванова //Завуч. – 2002. - №8. – С.100-117.
6. Копытов А.Д. Размышления о педагогике одарённости /А.Д. Копытов //Одаренный ребёнок. – 2008. - №1. – С.23-35.
7. Маистровая З.Г. Факторы риска нарушения психического здоровья одарённых детей: размышления психолога о родителях и для родителей /З.Г. Маистровая //Одаренный ребёнок. – 2008. - №2. – С.114-117.
8. Марков Н.С. У каждого старшеклассника гимназии – своя образовательная траектория /Н.С. Марков //Завуч. – 2004. - №5. – С.5-10.
9. Насибуллина А.Д. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в системе дополнительного образования: Учебно-методическое пособие. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 96с.
10. Овсянникова Е.А. Одарённые дети (из опыта работы) /Е.А. Овсянникова //Завуч. – 2004. - №7. – С.153-154.
11. Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей: Учеб. пособие /Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 192с.
12. Панютина Н.И. Система работа образовательного учреждения с одарёнными детьми /Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кислякова и др. – Волгоград: Учитель, 2008. – 204с.
13. Педагогический энциклопедический словарь /Гл.ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528с.



- 14.Петракевич Е.А. Школа, ориентированная на развитие одарённости /Е.А. Петракевич //Одаренный ребёнок. – 2008. - №1. – С.148-151.
- 15.Петрова Л.И. Детская психология. Адаптация ребёнка в современном мире /Л.И. Петрова. – Ростов н/Д. :Феникс, 2007. – 335с.
- 16.Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала /Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336с.
- 17.Семёнов А.Е. Об особенностях построения образовательных программ для одарённых детей в Малой академии Челябинского государственного университета /А.Е. Семёнов //Одарённый ребёнок. – 2010. - №1. – С.107 – 112.
- 18.Табакова Е.П. Организация конкурсов достижений в образовательном процессе: метод. пос. /Е.П. Табакова. – Оренбург: ГУ «Региональный центр развития образования», 2006. – 145с.
- 19.Тоболкина И.Н. Значение разработок комплексных целевых программ по развитию одаренности детей для реализации концептуальных положений Федеральной целевой программы «Одарённые дети» /И.Н. Тоболкина, Т.Б. Черепанова //Одарённый ребёнок. – 2008. - №2. – С.6-14.
- 20.Тоболкина И.Н. О концептуальных подходах к организации обучения и воспитания одарённых детей в специально организованной образовательной среде /И.Н. Тоболкина, Т.Б. Черепанова //Одарённый ребёнок. – 2008. - №1. – С.26-35.
- 21.Федоровская Е.О. Детско-взрослые субъектные сообщества как культурные системы для раскрытия личностного потенциала интеллектуально одарённых детей /Е.О. Федоровская, Л.Ю. Ляшко //Одарённый ребёнок. – 2010. - №1. – С.19 – 36.
- 22.Харина Н.В. Внедрение изменений в систему работы школы по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей /Н.В. Харина //Одарённый ребёнок. – 2008. - №1. – С.112-117.
- 23.Хышов Н.Д. Педагогическое сопровождение детей на основе одарённости /Н.Д. Хышов //Одарённый ребёнок. – 2008. - №1. – С.42-46.
- 24.Чинская Л.Н. Одарённые дети в общеобразовательной школе /Л.Н. Чинская //Одарённый ребёнок. – 2008. - №1. – С.139-142.

Тезаурус

- Вундеркинд – (нем. Wunderkind – чудо-ребёнок) – ребёнок с исключительными способностями.
- Гениальность – высшая степень одарённости, которая проявляется в творчестве, имеющем историческое значение для общества.
- Диалог – особая дидактико-коммуникативная среда, позволяющая усвоить заданное содержание субъектно-смыслового общения, рефлексии, самореализации личности участников диалога.
- Задатки – анатомо-физиологические особенности, главным образом центральной нервной системы, являющиеся предпосылками формирования способностей.
- Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру.
- Одарённость – компонент способностей, который определяет конечный итог развития; системное качество, характеризующее психику ребёнка в целом; системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.
- Самореализация одарённого ребёнка – проявление способностей в реальной деятельности, которое в достаточной мере (прежде всего по мнению его самого) отражает уровень его возможностей и особенности его личности.



Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления в данной деятельности и обнаруживающие различия в динамике овладения необходимыми для неё знаниями, умениями и навыками.

Для классификации способностей используются разные критерии. Так, могут быть выделены сенсомоторные, перцептивные, мнемические, имагинативные, мыслительные, коммуникативные способности; научные (математические, лингвистические, гуманитарные), творческие (музыкальные, литературные, художественные), инженерные; общие (свойства ума, лежащие в основе разнообразных специальных способностей) и специальные (выделяются в соответствии с теми видами деятельности, в которых они проявляются (технические, художественные, специальные и др.) способности.

Талант – (гр. *talanton*) выдающиеся врождённые качества, природная одарённость в каком-нибудь отношении; высокая степень одарённости, являющаяся предпосылкой выдающихся достижений в деятельности.

Учебный проект или исследование с точки зрения учащегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися, — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения проектирования и исследования, а именно научить:

- проблематизации (формированию проблемного поля, выделению ключевых проблем и разбиению их на подпроблемы);
- управлению собственной познавательной деятельности (планированию, организации, контролю, регулированию, анализу);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- проведению исследования (постановке и решению проблем, анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, доказательству и опровержению);
- выбору, освоению и использованию соответствующей технологии изготовления продукта проектирования;
- представлению результатов и процесса своей деятельности в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макетов, плакатов, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.).