**Система работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках современной школы на уроках биологии и во внеурочное время.**

Е.А.Королёва, учитель биологии и экологии МОУ «Лицей № 15»

<https://kopilkaurokov.ru/biologiya/prochee/sistiema-raboty-s-odariennymi-i-talantlivymi-diet-mi-v-ramkakh-sovriemiennoi-shkoly-na-urokakh-biologhii-i-vo-vnieurochnoie-vriemia>

Поддержка прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и  реализацию своей одаренности является актуальной в современной школе.В своей работе я придерживаюсь на протяжении своей педагогической деятельности следующей системы.

Первым этапом является выявление   детей,проявляющими интерес и высокую активность при изучении биологии. Деятельность учителя должна быть направлена на выявление талантливости и творчества детей. Можно смело утверждать, что половина учащихся обладают той или иной талантливостью, конечно, их доля намного выше в начальной школе. Это говорит о том, что с одаренным ребенком необходимо начать работу с раннего детства и не потерять цепочку преемственности в среднем и старшем звене школы. Важно развивать и прослеживать творческую траекторию талантливого ребенка. В настоящее время во всех школах имеется банк данных о талантливых и одаренных детях. У меня имеется свой банк данных, который ежегодно пополняется учащимися 5 класса, пришедшими из начальной школы. Хорошие результаты дает «Портфолио»  -  это своеобразный анализ особых достижений и успехов ученика. Мои воспитанники тоже имеют своё портфолио. В настоящее время действенность портфолио намного увеличилась, учащиеся стали относиться к своим успехам и своему развитию более осознанно. Формирование портфолио целесообразно начинать уже в начальной школе. И к концу обучения в школе у учащихся сформируется четкое понимание своих способностей. Возможно, это поможет им определиться и с будущей профессией.

Следующим этапом является помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности. Годы работы в школе меня привели к убеждению, что только широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Для этого на своих уроках максимально стараюсь учитывать индивидуальные способности и интересы учащихся. Практикую изучение программного материала по индивидуальной траектории, под которой подразумеваю углублённое изучение отдельных тем учащимися, которые проявляют особый интерес к предмету. Результатами такого подхода являются научно-исследовательские проекты учащихся и участие в научно-исследовательских проектах, которые также размещены на некоторых общероссийских образовательных порталах. Примером может служить работа моегокласса «Экологические проблемы города Саратова», участвовавшая во всероссийском конкурсе проектов.

 Обязательным условием развития одарённости является формирование у ребенка чувства успешности. Для этого мои воспитанники принимают участие  в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Так, ежегодно мои учащиеся принимают участие в Молодежных биологическихакциях, конкурсах, заочных всероссийских интеллектуальных проектах.

**В своей педагогической деятельности стараюсь использовать современные педагогические технологии. Одна из них - технология развития критического мышления. Эта технология помогает мне во многом понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения.** Применение элементов ТРКМ  создает условия для творческой самореализации личности, развития познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала. Для того чтобы развить интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, необходимо внедрять в образовательный процесс новые образовательные технологии, развивающие формы и методы обучения.

При работе с одарёнными детьми необходимо решить ряд ***задач:***

1. Сформировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.
2. Овладеть элементами исследовательской деятельности.
3. Формировать основы теоретического мышления.
4. Развивать самостоятельную и творческую деятельность.

**Направление и способы работы с одарёнными детьми**

1. ***Организационное направление***

Работа на этом этапе предполагает диагностику и анализ информации об одарённых детях, условиях их обучения и развития.

1. ***Научно-методическое направление***

Создание банка методических материалов для работы с одарёнными детьми.

1. ***Экспериментальное направление***
* Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
* Организация обучения с использованием образовательного ресурса Интернет.
* Организация работы с родителями одарённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных и одарённых детей.

*4****.Аналитическое направление***На данном этапе планируется проанализировать результаты работы, определить проблемы, пути их решения и составить перспективный план на 2012-2013 учебный год.

**Формы работыс одаренными детьми**

* Творческие мастерские.
* Работа по индивидуальным планам развития.
* Элективные курсы.
* Групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися.
* Кружки по интересам.
* Конкурсы.
* Интеллектуальный марафон.
* Участие в олимпиадах.
* Участие в работе городских, предметных НОУ.
* Занятия с преподавателями ВУЗов.
* Обучение в профильных классах.
* Участие в Интернет-олимпиадах.

При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

**1-й уровень** – потребность в новых впечатлениях .

**2-й уровень** – развитие любознательности, выраженной в интересе к определённым занятиям, изучению конкретного предмета (младший школьный возраст, младшие подростки).

**3-й уровень (высший уровень)** – познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (наблюдается у старшеклассников).

Методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися класса и в то же время отличаются определенным своеобразием (поисковые, проблемные, исследовательские, интерактивные, игровые). Используются, в частности, тематические и проблемные мини-курсы: мозговые штурмы, ролевые тренинги, круглые столы, дискуссии, дебаты, развитие исследовательских умений в форме научно-практической работы пли творческих зачетов и т.п. Прежде всего, методы и формы работы разделяются на**урочные и внеурочные.** Формы и приемы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно (самостоятельное изучение нового материала, решение проблемных ситуаций, выполнение практической работы, задания повышенной сложности, работа с дополнительной литературой).

Широкое распространение получают групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги**.** Перечисленные формы работы и виды деятельности находят широкое применение в различных практикумах и при проведении лабораторных работ в условиях деления класса на подгруппы. Среди форм и методов внеурочной работы по биологии широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, индивидуальные занятия, конкурсы, интеллектуальный марафон, интегрированные элективные курсы, вовлечение к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах в школе и вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской деятельности.

**Принципы работы с одаренными детьми**: в динамическом оптимуме трудности процесса обучения, соотносящиеся с индивидуальностью (нужна специальная, в значительной мере самостоятельная работа, чтобы ее выполнить, использование проблемных ситуаций на уроке и др.); в возложении ответственности на самого ученика, что означает свободный выбор учебных приоритетов в учебном плане, программах, в содержании отдельных предметных тем; свободный выбор уровня трудности; свободный выбор системы оценивания, свободный выбор способов и приемов работы, выход на исследовательские проекты; междисциплинарное обучение, по возможности постановка глобальных проблем, тесная связь с реальностью и опытом ученика; домашние задания в основном творческого задания; внедрение дистанционных форм обучения, требующих владения основами самообразования и самообучения.

Основной формой организации учебного процесса в школе остаётся урок. Формы и приёмы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение получили групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности нашли широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах на уроках биологии.Соз**дание условий для развития личности ученика, как уже было отмечено, для меня является ключевой. Кроме того важно создавать творческую и инициативную микросреду, так как в одиночку очень сложно чего-либо достичь. В своей работе стараюсь создать условия для развития как учителей, так и родителей. С родителями провожу всеобучи, также совместные с учащимися мероприятия, приглашаю их на классные часы, различные конкурсы и соревнования.**

Как уже было отмечено, от учителя зависит многое – будет ли учащийся развивать свою одарённость или он перейдет в число «буднично-серых людей» (М.Волошин).