**Материал для учителей технологии на тему "Система работы с одаренными детьми"**

**Разработка познакомит с системой работы с одаренными детьми средствами учебного предмета «Технология» (из опыта работы).**

**Бухтоярова Светлана Васильевна, учитель технологии МОУ Шилкинской СОШ №1**

<https://videouroki.net/razrabotki/material-dlya-uchiteley-tekhnologii-na-temu-sistema-raboty-s-odarennymi-detmi.html>

Введение.

 Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современной школы.

 Социально-экономические преобразования в российском обществе обусловили необходимость формирования интеллектуального и духовного потенциала нации. В связи с этим особенно актуальной становится задача создания российской элиты. Работа по педагогической поддержке и сопровождения талантливых детей признана одним из приоритетных направлений национально образовательной инициативы "Наша новая школа".

 Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

 Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.(Концепция «Наша новая школа»)

 Поэтому цель, которую я ставлю перед собой, состоит в реализации системы планомерных и целенаправленных мероприятий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей средствами учебного предмета «Технология».

1. Теоретические основы понятия «одаренность» и «талантливость».

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одаренных детей.

Виды одаренности:

 – в практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;

 – в познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);

 – в художественно-эстетической деятельности – хореографическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;

 – в коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность;

 – в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

По критерию «Широта проявления в различных видах деятельности» можно выделить общую и специальную одаренности. Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. Важнейший аспект общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция.

 Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.).

 С психологической точки зрения необходимо отметить, что одаренность представляет собой сложный психический объект, в котором неразрывно переплетены познавательная, эмоциональная, волевая, мотивационная, психофизиологическая и другие сферы психики человека.

 Особенности, присущие одаренным, обогащают нашу жизнь во всех ее проявлениях и делают их вклад в нее чрезвычайно значимым. Во-первых, одаренных отличает высокая чувствительность во всем, у многих высоко развито чувство справедливости; они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени в науке, культуре, технике, быстро и адекватно оценивать характер этих тенденций в обществе.

 Вторая особенность – познавательная непрекращающаяся активность и высоко развитый интеллект дают возможность получать новые знания об окружающем мире. Творческие способности влекут их к созданию новых концепций, теорий, подходов. Оптимальное сочетание у одаренных детей интуитивного и дискурсивного мышления (в подавляющем большинстве случаев при доминировании первого над вторым) делает процесс получения новых знаний весьма продуктивным и значимым.

 В-третьих, большинству одаренных свойственны большая энергия, целеустремленность и настойчивость, которые в сочетании с огромными знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь массу интересных и значимых проектов.

 «Талант - дарование, выдающиеся природные способности»- из словаря С.И.Ожегова

 Следовательно, слово «одаренный» является синонимом слова «талантливый».

 Особенности динамики становления одаренности в детском возрасте оказывают влияние не только на уровень достижений ребенка и формирование его личности, но и его дальнейшую судьбу.

2. Система работы с одаренными детьми средствами учебного предмета «Технология». Результаты.

 Цель: Создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей как способ развития личности с высоким уровнем интеллекта средствами учебного предмета «Технология»

 Принципы:

 Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для одаренных учащихся.

 Акцент на решающую роль теории.

 Обучение рациональным приёмам познавательной деятельности.

 Поддержание интереса и любознательности.

 Формирование и развитие исследовательских навыков.

Методы работы:

 Проблемные, исследовательские, поисковые, практические методы.

 Система деятельности организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание:

 Выявление одаренных и талантливых детей;

 анализ особых успехов и достижений ученика;

 создание банка данных талантливых и одаренных детей;

 диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;

 помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности;

 создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

 организация научно-исследовательской деятельности;

 участие в работе НОУ;

 организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

 проведение недели технологии;

 проведение выставок работ учащихся.

 Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

 тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

 контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

 Поощрение одаренных детей:

 Публикация в СМИ;

 Конкурс "Ученик года";

Работа с родителями одаренных детей:

 Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;

 Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

 Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы.