Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Автономная некоммерческая организация «Информационные технологии в образовании»

ООО «Компания ГЭНДАЛЬФ»

Ростовский областной институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

Южный федеральный университет

XV Южно-Российская межрегиональная   
научно-практическая конференция-выставка

«Информационные технологии в образовании»

[**http://ито-ростов.рф**](http://ито-ростов.рф)

|  |  |
| --- | --- |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ |  |

**Автор:** [Королькова Ольга Васильевна](http://xn----dtbqybamjef.xn--p1ai/2015/list_avtor/261/index.html)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области "Средняя общеобразовательная школа №42"

В цифровом мире самым важным и необходимым языком является язык программирования. Обучение программированию детей – это и сложный, и увлекательный процесс, который похож на разгадывание всевозможных головоломок. Если научить ребенка не только азам языка программирования, но и научить экспериментировать и фантазировать, то он обязательно станет гуру программирования.

Современное общество выдвигает перед образовательной организацией проблему подготовки самостоятельных, способных к самообучению, саморазвитию, обладающих коммуникативными навыками граждан. И поэтому решающим фактором является стратегия работы с одаренными детьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [3].

Методы и формы работы с одаренными детьми, прежде всего, должны сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы, но в тоже время отличаться определенным своеобразием.

Основной целью работы с одаренными детьми в школе является создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях образовательного пространства школы. Поэтому главной задачей образовательной организации является создание школьного информационного пространства, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней.

Необходимость создания информационной образовательной среды школы вызвана:

- выполнением социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни;

- расширением сферы применения информационных технологий в образовательном процессе;

- необходимостью оптимизации процессов управления современной школой.

Одной форм работы с одаренными детьми в школе является внеурочная деятельность. Понятие «внеурочная деятельность» в материалах ФГОС, характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы и рассматривается как неотъемлемая частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность - это особый вид образовательной деятельности, в процессе которой происходит согласование возможностей и готовности всех субъектов образовательных отношений (учащихся и их родителей, учителей), к продуктивному взаимодействию с целью создания особых условий, развивающих многогранную личность, принимающую и разделяющую социально- значимые ценности гражданского общества. В связи с этим, актуальным становится вариативность и разнообразие форм организации внеурочной деятельности, что обеспечивает возможность выбора форм участия, индивидуального режима их освоения, смены деятельности и вариативность образовательных траекторий.

В одно время считалось, что программирование – это удел профессионалов. Но с введением ЕГЭ по информатике, в котором большая часть заданий, так или иначе, связана с алгоритмизацией и программированием, безусловно, начинать обучение программированию следует с 5 класса. Игровое программирование помогает ученикам не только разобраться в таком сложном разделе программы, как «Алгоритмизация и программирование», но и мотивирует ребенка к дальнейшему саморазвитию.

Наиболее ярко творческая деятельность проявляется во внеурочной сфере.

Для изучения основ программирования в 5 классе в рамках внеурочной деятельности мной была выбрана свободная среда программирования Scratch. Программа внеурочной деятельности «В мире программирования» позволит расширить кругозор обучающихся. Посредством формирования начальных навыков программирования готовится платформа для изучения более сложных языков в старших классах. Формы и методы обучения определены возрастом учащихся. При проведении занятий используются компьютеры с установленной программой Scratch, интерактивная доска, сканер, компьютерная сеть с выходом в Интернет. Теоретическая работа чередуется с практическим видом деятельности. На занятиях применяются различные формы: игры, проекты, викторины, практические занятия, беседы и д.р.

Освоение системы, изучение датчиков, создание простых программ управления роботом в среде Scratch. Предусматривает выполнение учащимися ряда проектных работ, решение создаваемых на занятии проблемных учебных ситуаций. Интеграция в рамках проектной деятельности с учебными курсами: математика, биология, изобразительное искусство, технология.

Творческая среда Scratch имеет много возможностей для формирования у начинающих программистов компьютерной грамотности, навыков работы с информацией, развития логического и алгоритмического мышления, познавательной активности. Этот язык программирования включает в себя множество разнообразных команд, позволяющих не только рисовать, создавать мультфильмы, но и решать вычислительные задачи в игровой форме. Творческая среда Scratch позволяет обучение из скучного вида деятельности превратить в увлекательную игру, в процессе которой происходит быстрое усвоение основных понятий и формирование навыков программирования. Наличие визуального исполнителя позволяет учащимся сразу видеть результат выполнения программы, что очень важно в самом начале обучения программированию учащихся. В среде Scratch используется принцип конструктора Лего, в котором без особого труда даже самые маленькие дети могут собрать простейшие конструкции.

Цель курса «В мире программирования»: обучение учащихся основам программирования, развития их алгоритмического и логического мышления.

В результате освоения курса «В мире программирования» учащиеся 5 класса получат представление:

- об основных алгоритмических структурах – линейной, условной, циклической,

- о программной реализации алгоритмов,

- о различных видах программного обеспечения и задачах, решаемых с его помощью.

У учащихся будут сформированы:

- основы алгоритмической культуры,

- навыки написания и отладки программ в выбранной среде программирования,

- навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией,

- навыки и умения, необходимые для работы с основными видами программных систем

К наиболее существенным возможностям Scratch относится изучение основ алгоритмизации, изучение объектно-ориентированного и событийного программирования, знакомство с технологиями программирования, моделирования объектов, процессов и явлений, организацию проектной, научно-познавательной деятельности, налаживание межпредметных связей. Все это способствует развитию личностных качеств учащихся.

Творческая среда Scratch – это язык программирования и сетевое сообщество, где учащиеся могут программировать и делиться с другими людьми интерактивными продуктами, такими как игры, мультфильмы. В среде Scratch дети учатся творческому и критическому мышлению.

Нас окружают разнообразные электронные устройства, практически у каждого школьника есть смартфон или планшет, а роботехника позволяет понять и осуществить переход из виртуального экранного мира в реальный мир физических объектов, зримо представить структуру команд устройства, понять алгоритмы управления и использовать их для выполнения требуемых действий. Ну, а если вспомнить, что современное производство вообще немыслимо без роботов, а в наших домах уже работают роботы-пылесосы, оконные мойщики и другие роботизированные системы, то понятно – современный человек должен иметь представление о том, как все это работает.

**Список использованных источников**

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. М., 1991
3. Коноплева, Н. Легко ли быть вундеркиндом? / Н. Коноплева // Директор школы. – 2004. – № 3. – С. 54–59.